

新时代高职班主任管理工作中的问题及对策

文/金学仁

摘要: 在新时期, 高职院校的班主任工作必须积极遵循当前教学工作的发展趋势, 不断创新和探索, 更好地为社会发展培养高素质的应用型人才。然而高职班主任管理, 一直是一项很关键的任务, 如何成为学生学习和生活中的引导者, 是每位班主任都必须考虑首要任务。本文分析了在高职班主任管理中存在的问题, 并创造性地提出了高职院校班主任管理中的教学对策, 以期提高教学水平, 为提高高职班主任管理工作提供一些参考。

关键词: 高职班主任; 管理工作; 问题; 对策

一、高职班主任管理工作存在的问题

(一) 缺乏管理经验

目前, 高职院校专职班主任队伍出现了年轻化现象。年轻的班主任, 教学年限相对较短, 有的甚至是大学的应届毕业生。对他们来说, 这是他们初次踏上教学的舞台, 他们仍处在从学生转变为老师的转变期。即使有些教师在学生时代担任学生会的干部, 也有一定的学生管理经验, 但是对于大多数年轻教师来说, 这是一个很有挑战性的工作。职业院校的学生是一个非常特殊的群体, 他们不仅基础知识薄弱, 而且学习和独立工作的能力也差, 并很容易引起自卑感。面对这种特殊群体, 年轻教师因为缺乏心理学和教学管理知识, 又没有参加班主任的专业培训, 显得经验相对不足。

(二) 工作积极性不高

尽管学校明确规定每位专业教师必须具有一定的学生管理经验, 否则, 将限制技术职称的申请和评估。但是很少有教师自愿成为班主任。班主任工作压力相对很大, 一旦成为班主任, 就必须对学生的学习和生活负责, 并且必须坚持不懈。一旦学生出现问题, 班主任肯定是第一责任人。许多年老的教师, 害怕出现问题, 害怕承担责任, 就不愿意担任班主任。另外, 班主任的工作补贴不高, 工作压力大, 也是导致班主任工作不受教师欢迎的重要原因。

二、提高高职班主任管理工作质量的对策

(一) 提高班主任的综合素质, 增强教学管理的科学性

由于高职学生的能力相对较差, 因此自身的专业能力必须进行自主的学习和探究, 以提高自己的学习积极性。这就需要班主任有效的管理和正确的指导。因此, 作为高职班主任, 在高职院校的教学过程中具有举足轻重的作用。班主任必须首先提高自身的综合能力, 树立榜样, 指导学生的日常行为规范, 积极正确地指导学生进行学习培训和拓展, 并整合新的课程标准, 制定教学计划, 指导学生进行积极主动的学习, 使学生能够健康成长和发展。高职班主任必须树立高度的责任心, 以学生为教学的主体, 尊重学生的人格特征, 在教学管理的工作中, 应以自己为学生的组织管理的身份, 来参与到学生的成长中, 改善学生的思想道德建设, 提高综合素养。学生可以感受到老师的专业能力和责任感, 这样可以更好地吸引学生的学习注意力, 使学生可以跟随班主任进行全面的提升和拓展, 以此激发学生的学习热情。由于高职学生处于叛逆期阶段, 贪玩。因此, 在课堂教学过程中, 教师应正确指导, 培养学生的综合素质和正确的价值

观, 使学生在人生的关键时期能够努力探索, 并提高他们的社会道德素养。高职班主任要克服压力, 积极投入工作, 与学生进行更多的交流, 掌握班上每个学生的性格特征和个人兴趣爱好, 进行多元化的课堂教学和正确的指导, 与学生结为朋友, 使学生可以感受到班主任的热情。

(二) 加强班级文化建设, 增强学生的荣誉感和归属感, 提高学生的素养

鉴于学生的知识相对较低的情况下, 除了要做好日常教学管理外, 更重要的是要培养学生的荣誉感和归属感, 首先要提高学生的素质, 就要探索挖掘学生的潜力, 重要的是要改善班级特色文化建设。让学生通过参加各种喜爱的文体活动, 发现自己的优势, 树立信心。但是活动必须是高质量的, 防止走形式, 让学生愉快地参加。活动最好是要有本专业特色的。例如口腔医学技术专业的, 可以设计口腔文化节, 口腔专业技能周等类型的活动; 护理专业学生可以参加更多的护理礼仪竞赛, 护理操作竞赛等主题活动。高职院校学生要实现零距离就业, 在学校里, 培养学生多动脑、动手以及与技术专业的结合, 多搞活动才是出路。

(三) 对高职教育的认识, 加强学生职业能力的培养

高职院校学生的培养不同于其他学校人才的培养。它必须符合新时期现代化建设的要求, 必须具有基础的技术人才综合素质和工作能力, 才能更好地服务于管理的第一线, 满足生产建设的需要。首先, 我们必须深刻了解企业与学校之间的关系, 把握企业的需求, 把学生培养成为企业所希望具有的, 创新意识和自主创新能力的优秀人才。其次, 还应注意培养学生的综合能力, 以推动全面素质教育的总体目标。

三、结语

在新时代背景下, 高职院校需要具有优秀和独特的人格魅力的班主任, 在教学管理过程中, 班主任必须提高自身的综合素质, 结合当前发展趋势的要求, 总结并创新管理策略, 加强和改善管理方法的责任感, 因势利导、与时俱进地创新高职班主任管理的发展, 为社会培养合格的技术技能型人才。

参考文献:

[1]陈亚男.浅析高职院校辅导员如何开展三年制大专学生管理工作[J].求知导刊,2016(2):91.

(作者单位: 临夏现代职业学院)