

“课程思政”融入职业语文教学路径探析

文/林茂森 刘勉

摘要:在高校教育领域,思政教育工作是重要教育内容之一,而进行课程思政工作,将思政教育和学科教学相统一,不失为一项明智举措。现仅从职业语文教学的视角,对此问题展开说明,说明的重点在于职业语文教学路径优化的难点,以及难点解决的可行策略。

关键词:课程思政;职业语文;教学;路径探析

高职院校教育作为高校教育的一份子,其价值日益突显,例如按照相关数据,福建省高职院校数量为51所(数据来源:福建省教育厅),虽然在师资队伍结构、数量和水平,以及体育场地、体育器材、体育课程设置等多个方面,它们都和本科高校存在一定差距,但朝向课程思政理想目标努力的机理相同。在此前提下,聚焦于职业语文教学实际情况,发现难点,提出优化策略,其理论与现实意义不言而喻。

一、课程思政融入职业语文教学难点

在新时代开展职业语文课程思政探索工作,需要克服几个显而易见的难点,这些难点既来源于客观的体育课程建设工作,也来源于主观的思政教育引入思路,事实证明,只有准确把握并深刻分析难点,才能让路径探析的策略更具说服力与影响力。

(一)教师主导作用的发挥

作为职业语文课程教学工作的组织者、管理者和实施者,高职院校语文教师需要确保职业语文课程思政以语文学科本身优势为着眼点,承担起立德树人的主导责任,以便让爱国主义等思政要点内容在语文学科中充分彰显,此亦为课程思政同职业语文教学相结合的一项难点。具体讲,职业语文教师能否切实强化自我语文课程思政的思想意识,并有效处理好职业语文知识技能的教学指导,和思政内容的教学指导无法有机融合的问题,是育人工作与育才工作的难点和突破口。

(二)两项教学内容的统一

职业语文课程思政的另一项难点在于,怎样从学校特点出发,把语文专业知识技能关联于思政教育内容,保持二者的统一性,可以认为求真务实是必然的出路,这使其实际操作过程一定要尊重职业语文技能产生的基本规律,以及高职院校学生生理、心理机能变化规律等,而对于思政内容而言,则侧重于强调学习者对于真善美等项内容的理解和接受,二者侧重点存在区别,那么职业语文课程思政所要面临的难点,则在于两项侧重点的互相融通,即怎样将职业语文课程思政的顶层设计工作做好,让课程之中所涉及到的社会主义核心价值观内容有效转化、内化与深化,突出教育的价值共性。

(三)协同育人机制的完善

对于职业语文课程思政建设工作这一主题来说,理想的期待是语文课程同思政理论的同向而行,但已

经实施的课程思政建设工作,则一般都有理念无法深入人心的情况,因此现在亟需从整体设计层面形成完善的机制,以便让协同育人作用得以充分发挥,但这一点对于高职院校而言难度较大,比如教育者因为更多考虑到拉近同本科高校在文化课上的教育距离,无形中淡化了语文协同育人的工作理念,从而让语文课程中的政治性、学理性等方面的探索流于肤浅,未能在机制上加以贯彻,这就势必造成课程教学的各个环节、各项内容缺少强有力的支持与保障。

二、课程思政融入职业语文教学路径优化策略

将课程思政和职业语文教学相结合,需要注意上述三个难点也就是当前比较突出问题的解决,而解决这几个问题,应当具有综合化思维,从教师素质、教学内容、教学方法等多个方面做出努力,以避免出现挂一漏万的局面产生。

(一)提升语文教师素质

教师主导作用的展现,属于课程思政效果在职业语文教学中实施的必然选择,而显然这首先需要语文教师的职业素质足够稳固。具体言之,将思政教育同职业语文课程相联系、相融合,一方面需要让前者内容能够直接应用到后者情境之中,另一方面也需要体育教学持续调整与优化,即随着新融入内容做出相应的变化,一方面能保证有效提高学生身体素质,另一方面在爱国主义教育等方面得到充分进步。很显然所有一切均会对语文教师素质提出更高要求,我们应当在教学中更关注思政素质价值,利用实时关注思政动态、教学动态,以及和学生进行充分交流等做法,做好职业语文教学过程中的课程思政引入准备。

(二)整合两种教学资源

对于职业语文课程而言,可以采用的资源极为丰富,现代网络中有非常多的资源内容能够被汲取,在高职院校开展职业语文教学工作时,引入思政教育内容,便应当做好职业语文与思政两种资源的有效整合工作,如此方能有效显现课堂载体功能,给学生提供相融的多样化教学指导策略,使学生在无形中接纳教育内容。

例如,当开展调查报告写作教学时,教师可以预先做好充分的准备工作,在线上与线下同时寻找有价值的资源,从中发现能够结合职业语文与思政教育内容的可能性。在此过程中,教师应当做好充分的资源筛选与对比工作,明确因职业语文课程教学内容的区



别,以及思政课程目标的区别,而体现出的资源应用差异,同时我们语文教师还应想到高职院校的客观条件及操作平台,从而让教学资源 and 具体课程的匹配程度更高。由此应注意到高职学生对于职业语文实践项目比较热衷,因此播放了一些调查报告视频资料内容,然后再配合微课做出写调查报告写作具体技巧的讲解,使学生既发展了调查能力,又巩固了自信心。

(三) 清晰界定教学目标

教学目标的确认,给职业语文教师完成教学组织工作提供良好条件,所以我们应在课程思政背景下重新清晰界定教学目标的意识与能力,如此方可展现出教学育人功能,并有效克服上面提及的内容统一及机制完善等项难点。具体教学工作开始之前,我们应从已然确立下来的教学目标中寻找更加优化的教学形式,并做出相应的教学设计,这将让两种课程内容真正的融合得以实现。

举例而言,演讲、辩论、纪要写作等几大职业语文教学活动之中,教师都可以将目标重点置于技能训练,但是在技能训练目标受到重视的同时,探索和思政教育相结合的可能性,再进行目标的进一步调整,像辩论赛时,有着明确的团队精神、合作能力等项要求,因此教师可以针对这些要求,在学生讲解辩论之策略的同时,渗透团队协作精神存在的必要性,再比如当进行辩论过程的方法提示时,指出战术配合期间,同一方几个人如果不够默契,则很明显会给比赛的持续以及成绩造成不良影响,因此奉献精神与配合意识都是有必要的。总的说来,教师将两种教学目标统一起来,在统一教学目标的支配下完成具体教学工作,可以让课程思政取得更理想的效果。

(四) 应用优质教学方法

在课程思政教学理念之下,职业语文教学和思政教学互不可分,而在两门课程持续融合之际,传统教学方法显然存在与新教学环境相冲突之处,因此教师要做出方法调整,以便保障课程教学质量。在方法变革方面,教师可以采取元素组合、隐性渗透等多种组织模式,给学生提供有效的引导。举例而言,当教学一些难度较大或者理论性较强的内容,如应聘书、策划书、产品说明书等的时候,教师可以从学生爱好出发给予渗透式教育,给他们足够的思考时空,又能补充相应的思想政治内容。同时我们也要留意到应用方

法和应用力度保持一致的问题,防止出现刻意求新求变而对实际效果缺少关注的问题发生。

而关于应用优质教学方法,考虑到教学过程的完整性,以及前述协同育人机制完善难点的破解必要性,以评价体系优化作为教学方法应用的兜底工作是必然也是必要的。这项工作的开展,既能让学生了解自身存在不足,而且也可以让教师与学校接下来的课程改革得到足够的参考。为此,民办高校及各教师应当在统一的,可以覆盖学生技能训练的评价体系之下开展工作,包括学校的评价管理,以及教师的评价实施,以便使教学方法的应用更加全面。值得注意的一点在于:因为教学内容的不同,评价形式也要有所区别,差异化的教学评价标准及评价形式,能够让评价活动同时指向职业语文内容与思政内容,具体的评价模式则可以涵盖教师统一评价、学生自我评价、学生间互评等多个项目,这些评价模式可以由教师从具体情况出发做出合理化选择,力争让评论真实体现出学生水平,助力于思政融合。

三、结语

在如今的社会大环境之下,课程思政具有极强的适应性,高职院校需要以此为契机,不断深入探索职业语文课程中所包含的丰富德育资源,做好学生综合素质培养的基础工作,为国家现代化建设培养高素质人才。

参考文献:

- [1]刘泽江.“课程思政”视域下高职大学语文教学探索[J].沙洲职业工学院学报,2019(02):19-20.
- [2]王莹.高职大学语文课程思政建设研究[J].济南职业学院学报,2019(06):76-77.
- [3]刘平.网络语言在“专业课程思政教学”中的理性运用[J].科技视界,2019(35):50-52.

作者简介:林茂森(1970—),男,本科,副教授,研究方向:古代文学研究;刘勉(1971—),女,本科,助理研究员,研究方向:教学管理。

(作者单位:宁德职业技术学院公共基础部)