

## 浅析偏远农村初中班级管理中存在的问题及对策

文/张威

**摘要：**随着教育的不断推进和落实，其中初中年級的班级管理存在着诸多问题，对于偏远农村地区而言，农村初中的班级管理存在着不少问题，同时偏远地区的老师也对其深有体会。其主要问题体现在老师对学生的管理方式过于单一且管理方式比较粗放，如果偏远农村地区依旧长期使用这样较为传统的管理模式，将会对偏远农村地区初中生的身心健康发展带来不良影响。

**关键词：**偏远农村；初中；班级管理；问题；对策

班级是学校的基础教育机构，班级管理的好坏直接影响到学校的管理质量。班主任是班集体的核心，是学生良好品德的塑造者，也是学生的引导者和教育者，是学生身心健康发展的促进者。初中生正处于身心发展的关键时期，情绪也较为敏感脆弱，这为班级管理带来了很大的挑战。因此，笔者从自身的班主任经历出发，总结提炼了初中班级管理的有效策略。针对传统的管理模式，其主要原因在于教师的位置放的不对，随着教育的不断深入，教育改革明确规定要将在校学生的位置与在校教师的位置作适当的调整，老师不可以一味地将自己的位置放在高处，在新的教育模式之下，老师要懂得去平衡老师和学生之间的关系和位置，同时偏远农村地区的学校也要将民主、多元化的教育模式进行普及。同时学校应该倡导初中班级的学生进行自我管理，在班级里对学生进行权利的划分，让整个班级的学生可以做到班级的自我管理，这样不仅可以使学生们的身心健康得到良好的发展，而且还可以营造一种和谐的学习氛围。

### 一、在初中班级管理中过多地采用批评式教育

针对偏远农村的教育模式，随着九年义务教育在农村得到全面普及，偏远地区的每个孩子都可以在校得到教育，但是对于偏远地区而言，学校对学生的管理体制还不是非常的成熟。在其他地区对学生进行素质教育时，偏远地区却因为地域文化素质普遍偏低的情景之下，无法对全部学生进行素质教育，而且偏远地区的老师也没有城市那么的充足，同时因为偏远地区的经济发展状况并不是特别良好，所以为了养家糊口，大多数农村家庭的劳动力会选择外出打工，而留在家里的便是留守儿童和那些老人。在孩子正接受教育的时期却无人对其进行家庭教育，这往往是导致学生在学校表现不良的主要原因，因为从小没有得到家长的在素质上的教养和在心灵上的关爱，所以在进入初中阶段，许多学生都会变得冷漠，性格变得孤僻冷淡。当他们打破这种孤僻的性格时，就会和学校的一些管理规则发生摩擦和碰撞。这时因为没有成熟的学校班级管理体制，面对学生们犯下的错误，作为老师只能对其进行批评教育，但是对于大多数学生而言，只对其进行批评是完全解决不了问题的。长期对那些犯错的学生进行批评教育，最终并没有对学生产生多大的教育效果，反而使得他们更加的叛逆，在上课时顶撞老师，课间欺负同学，喝酒打架。所



以在目前的偏远农村而言，初中生的班级管理中由于过多采用批评式教育而导致许多学生对老师的批评不当回事，使得偏远农村地区的班级管理制度得不到完善。

### 二、偏远农村地区初中班级的管理内容过于单一

由于新课程改革的不断推进，教育部强调老师是课堂的主导，学生是课堂教学的主体。所以在进行课堂教学时老师要准确认识自己的定位和学生在课堂教学中的定位，老师和学生在进行课堂教育时，老师应及时发现学生们之间的个体差异，同时也要尊重学生们之间的差异，针对不同学生的问题制定不同的解决方法。在对 学生进行素质教育的同时，更多注意的是培养学生们的学习兴趣和 文化素养。因为偏远农村地区的教育受传统应试教育的影响比较大，导致老师在进行课堂教学时，过多地注重学生成绩方面的提升，使学生只注重成绩的追赶，以及成绩的高低，而导致学生在其他文化素养以及对学习能力的培养丢失，当学生独自去学习其他技能时，因为缺少学习能力的培养而在 学习其他技能时浪费精力。同时因为老师和学校过多地注重学生的成绩，学校和老师培养学生独立学习的能力以及没有注重培养学生的学习习惯，同时因为老师在课堂上过多地要求学生提高学习成绩而导致学生对学习的积极性大幅度降低。由于受学习压力的影响，学生不能用更多的时间去接触课外知识，只是针对考点内容进行有效的学习与记忆，导致学生忽略课外知识的吸收，更不能充分发挥其所具有的教育作用。学生在轻松愉悦的课堂氛围中学习，使

学生积极地投入学习中并高效地完成学习任务。

班主任要用严格班级管理制度促成学生行为习惯的养成。初中生自我管理和约束能力还很欠缺，所以，初中班主任要使学生班集体生活中养成良好的行为习惯，必须先建立科学严密的班级管理制度，做到以制度育人。例如，初一年级新生刚入校时，我就在班里配了学生成长档案，明确了班级管理制度，精心制作点名册和每一科的作业记录本，由相关的班干部负责。全班学生凡是有违纪、不完成作业等情况以及其他违反纪律的情况，负责人登记并让学生签字，以此培养学生的良好行为习惯。另外，班主任也可以根据学生的行为习惯汇总表，实时掌握学生行为习惯动态，分析哪些学生需要重点关注，以便及时做出教育对策。

总而言之，在当今偏远农村地区的教育模式中，老师仍存在过度要求学生学习成绩等问题，慢慢地使得学生的学习积极性削弱，同时使得学生的自我学习能力和自我管理能力的缺失，使得学生没有良好的学习习惯。

### 三、班级管理中学生主体地位被忽视

近年来，新课改逐渐落实，其中根据新课改要求，学校和老师要注重培养学生的创新思维，也就是在学校课堂教学中让学生学会自己思索问题，同时学会将问题进行拓展和探讨，培养学生的创新能力。学校和老师在培养学生创新思维的同时；还要注重培养学生的课外实践能力，在对学生的课堂教育的同时，也要让学生进行课外实践活动。因为有许多许多的技能是不可能从课本上或是从老师讲课的内容中所学到的，所以老师和学校要在对学生进行课堂教育的同时，多设立一些课外活动项目，这样才可以让学生学习更多的技能，也可以将在课堂中学到的理论知识在实践中进行演练。同时采用课外实践的形式，让学生真正成为校园教学的主体，这样才可以对学生的学习进行教育的同时培养学生的兴趣，彰显出学生的个人性格。但是在目前农村教育发展中，学生的主体地位并没有得到落实，学生依旧在课堂教学中很少有发言权，一般都是老师进行讲解，学生在课堂教学中无法进行创新思维的培养，往往在一堂课的教学中，学生只是跟着老师的教学思路和采用老师的教学方法，在面临一些问题时没有自己的观点和看法，这就导致学生无法对自己的思维方式进行创新，同时学生也无法对问题提出自己的看法。在偏远地区的农村初中班级管理中，学生并没有得到真正的学习主体地位，学生在学校也没有所谓的实践活动，往往学校更加关注的是学生的成绩，所以在初中班级的学习和管理中，学生在课外技能和创新能力等方面就显得有些不足。只有在课改的大环境下，让学生真正成为初中班级管理的主体，让学生学会自我管理，这样才符合当代教育发展趋势，从而在偏远地区的教学中创造出更加良好的学习氛围和创立更加完善的初中班级管理新模式。

### 四、偏远地区初中班级管理的科学有效的政策

针对目前偏远地区农村初中班级管理中出现的

问题，首先是老师对学生过多地采用批评式的教育，所以新课改规定要求，老师要使学生成为课堂教学的主体地位，在教学过程中充分尊重学生，采用合理的教育方式对学生的过失进行教育，应减少对学生教育批评，老师应该多采用引导的方式对学生的过失进行教育，采用这样的教育方式不仅仅使得学生可以赢得老师的尊重，同时也会对老师产生一种敬畏感，也只有这样老师和学生之间才可以更好地相处，班级的管理才更为有效。另一个问题便是偏远地区农村初中班级的老师过多地重视学生的成绩而不注重培养学生的学习能力，在课堂教学之外也不让学生参加课外实践活动，这就使得学生在学习过程中无法将课堂中所学的理论知识运用于实践当中。同时，老师过多地要求学生的学习成绩导致大量学生对学习产生一种厌恶感。所以老师在进行教学管理时，要注重培养学生的创新思维和实践能力，只有这样才可以让学生真正体验到学习的快乐，并养成自我学习兴趣和独立思考问题的能力。我国教育教学改革提出提高学生人文素质的培养要求，需要教师在教学中注重提高综合素质，教育学生形成有担当、能拼搏的责任意识，促进学生更健康地成长与发展。另一方面就是针对目前偏远地区农村教育管理模式较为单一的问题，随着新课改的贯彻实施，老师在进行课堂教育时要将学生放在主体位置上，让学生进行自我思考，同时在班级课堂管理方面应该让学生进行自我管理，老师仍在其中作为主导，老师要主导学生进行自我管理，同时关注学生的个体差异，只有这样才可以充分结合多方面因素创造出符合农村初中班级管理新模式，从而使得学生的综合素质得到提升，同时学生们的身心健康得到良好的发展。

### 五、结语

综上所述，通过对当下偏远农村地区初中班级管理中的诸多问题进行分析，要想在新的教育时代和教育模式下对学生进行综合素质上的培养，就要建立并完善新的班级管理模式，同时响应新课改要求，尊重学生的主体地位，在进行创建新的班级管理模式时要将学生的主体地位得到充分展现。在班级管理中，老师要主导学生进行自我管理，培养学生的自我管理能力。通过以上举措，学生可以在学习能力、学习习惯、学习思维、学习氛围上产生翻天覆地的变化，同时可以培养学生的综合人文素养，营造更加良好的学习环境。

### 参考文献：

- [1]贾桂凤.初中班级管理存在的问题与对策分析[J].青少年日记(教育教学研究),2017(9):48.
- [2]姚祯媛.浅谈新课程改革背景下初中班主任管理工作中的问题及对策[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019(33):1.

作者简介：张威（1983—），男，本科，一级教师，研究方向：初中历史教学，教育教学管理。

（作者单位：威宁彝族回族苗族自治县教育科技局特岗办）