

浅析构建高中化学高效课堂的有效策略

文/陈伟

摘要：高中化学课程实际上是与初中化学课程相衔接的基础教育课程。在实际的教学过程中也需要强调学生的主体性，尽可能为学生提供多种多样的课程模块，为学生以后的学习打下良好的基础。在高中阶段的学习中，由于科目比较多，压力比较大，学习时间又相对比较紧张，导致许多学生无法好好学习化学，从而影响其化学成绩。鉴于此，在高中化学课堂教学中，高中化学教师如何提高化学课堂教学效率成为迫切需要解决的问题。

关键词：构建；高中化学；高效课堂；有效策略

近年来随着新课程改革的深入推进，素质教育理念的不断发展，成绩不再是衡量学生全面发展的唯一标准。学生综合能力的提升、学科核心素养的培养成了教育教学的重点。

一、因材施教，提高教学有效性

在实际的课堂教学中如何构建出一个高效的高中化学课堂，不能单单靠高中化学教师认真备课，而是需要在教学过程中树立起因材施教的教育理念，并将其真正贯彻落实到课堂教学中。这是因为学生的个体差异较大，不同个体生长环境不同，接受到的思想教育也不同，学生掌握知识的能力也会存在较大的差异，此时教师就需要有针对性地进行实际的工作，不能采用一刀切式的教学模式，而是需要充分尊重学生个体之间的差异，因材施教地组织课堂教学活动，以此来进一步提高高中化学课堂教学效率和质量，从而真正构建出一个高效的高中化学课堂。具体而言，教师在教学过程中需要对每个学生实际情况进行综合性的分析，然后在教学过程中结合学生个体之间的差异性来对学生分层教学，积极转变传统教学评价方式。结合学生潜能、学习习惯、个性、兴趣爱好等方面的因素，来为学生制定出相应的学习目标，这样才能让每个学生都能够在化学教学课堂上有所获得，从而真正构建出一个高效的高中化学教学课堂，让学生各方面能力都得到发展和进步。

二、运用情境教学法，提高教学有效性

情景教学法是新课改下的产物，在现代教育教学中必须遵循新课改的理念，将学生作为课堂的主体，时刻以学生为本，毕竟学生是主动获取知识的建构者。如果在教学过程中学生缺乏积极主动性，那么教师的努力只能说是微乎其微。这就需要广大的高中化学教师想法设法给学生创设适宜他们学习的氛围，这样不仅可以有效提高高中化学教学的有效性，而且能够促进学生主动建构学习行为的发展。情境教学的广泛使用，受到了教育界的普遍认同，其核心的含义就是在教学中根据教学内容以及教学实际情况，还有学生学习的需要，创设一种良好的教学环境，以充满吸引力情境，引导学生积极参与到教学活动中，让学生在良好的教学情境设置中，更加有效地开展学习活动。教师搭建适宜学生进行探索学习的情境氛围，主要还是考虑问题的呈现方式，以问题为中

心，搭建出更加复杂的接近现实实际的情境氛围，这样有利于学生主动地学习和掌握知识内容。根据维果斯基的社会文化建构理论，我们需要在情境教学中给学生提供更丰富的社会文化的背景因素。

三、借助现代化教学手段，提高教学有效性

信息科学技术快速发展，给社会各界的发展带来了活力与生机。教育领域引入现代化的教学手段，并被广泛应用于。比如多媒体技术辅助教学早已运用到了实际的课堂教学中，其优势不言而喻。这种先进的技术手段相比传统的板书、模型等呈现出了多方面的优势。众所周知，化学是在分子、原子层次上研究物质的组成、性质、结构及其变化规律的科目。这些微观层次的分子、原子、离子等都是看不见摸不着的，概念也很抽象。现代的计算机模拟技术和多媒体技术可以将物质的微观结构，微观粒子的运动与反应，物质的转化过程生动形象地展现在学生眼前，让抽象难懂的化学知识点变得容易理解。现代化的教学手段可提供图文并茂、声像逼真，丰富多彩的音画课件，可活跃课堂氛围，提高学生的学习兴趣，从而提升教学效果。不过，现代化的教学手段也只是是一种辅助性的技术措施，不能代替教师的关键作用，教师在制定每堂课的教学计划时，需结合学生的实际状况和所教学内容自身的特点，以教材内容和学生实际需要为基础，合理地使用现代化教学手段，以提高课堂教学的有效性。

四、结语

总而言之，在实际的教学过程中要想构建高效的高中化学课堂，广大的高中化学教师需要从各种因素出发，调动积极的因素，有效促进高效课堂的实现。与此同时要完善课堂教学的结构，知识体系的构建工作，尊重学生的主体性，结合学生的实际情况给学生自主学习创造条件，提供机会，让他们在积极的状态下去系统地认识化学，整合学科学习资源。搭建相互尊重、和谐平等的课堂学习氛围，让高效课堂的实现更加容易。

参考文献：

[1]王璐瑶.高中化学高效课堂构建研究[J].校外化学教育,2019(30):90-91.

(作者单位：重庆市忠县中学校)