

德育教育和安全教育在小学班主任工作中的重要性

文/戴小青

摘要：在新形势下，为促进立德树人根本任务高效落实，助力小学生身心健康成长，应做好小学班主任管理工作，确保德育教育与安全教育的有效实施。进而，提高小学生的思想认识，让他们拥有高尚的品格，具有保护自我的意识。从而，促使小学生综合能力的全面发展，使其具有家国情怀、文化自信与坚韧的意志品格；让他们树立正确的生命观，拥有自救互救意识。为此，本文展开对德育与安全教育在小学班主任工作中的重要性分析。

关键词：德育；安全教育；小学；班主任工作；重要性

德育是教育工作开展的基础，也是重中之重。使学生成长为德才兼备的人，离不开班主任的引导与培养。只有始终遵循正确的育人导向，加强对德育与安全教育工作的关注，才能发挥其育人作用。

一、德育和安全教育在小学班主任工作中的重要性

新教改工作全面推进与素质教育实施，对小学班主任工作开展水平提出了更高的要求。为了做好班级管理，培养学生的集体荣誉感与作为时代新人的责任感，班主任应做好德育渗透，在日常教学、学生活动、校园实践与文化渗透中，展开品格教育，磨炼学生的意志力，使其拥有耐挫力，具有解决问题、克服困难的勇气，成为具有高尚思想品德的人。同时，还应保障学生的人生安全，重视安全教育的开展。一味地关注智育，重视分数，可能会培养出有才无德、防范意识差、缺乏自我认知的人，他们遇到问题会倍感挫败，或许会选用极端的方式来处理，亦或做出危害他人、社会，破坏自然的事，以错误的方式泄私愤。

只有重视德育教育与安全教育，从小便帮助孩子树立正确的价值观，让他们在和谐民主、温馨友爱、积极奋进的班集体中学习与实践，让他们具有勤奋、节俭、助人、宽容、谦和、诚实、礼貌等美好品德；使他们能够文明生活、健康成长，具有自我防范能力，使小学生珍爱生命、远离危险。在主流价值观的感召下，提高班主任工作开展效率。

二、小学班主任加强德育和安全教育的有效措施

（一）突出学生主体地位，提高思想认识

鉴于德育教育与安全教育在小学班主任工作开展中具有奠基作用，且助力小学生综合素养形成绝非一蹴而就的，应优化班主任工作开展理念，使其树立生本教育观。在提升工作关注的同时，需将小学生视为德育、安全教育工作开展的主体，避免硬性地进行知识灌输。

例如：班主任可运用社会新闻、课堂教学、信息授课等不同方式，寻找德育与安全教育开展的有效契机。在夏季到来前，使学生观看中学生溺水新闻，虽河水看起来不深，学生A与B在打闹中将C的手机碰掉。身高1.8米的A自告奋勇地跳下去捡拾，不慎掉入河中，

B同学看好友身陷危险，情急之下对其进行施救，最终两人双双溺亡。使学生认识到遇到问题应判断其危险，寻求成人或专业人士的帮助，乐于助人是美好品格，但也不宜过高评估自我能力、无视危险，提高他们的思想认识。

（二）创新教学开展方式，促进认知升级

体现德育教育与安全教育的重要作用，使小学班主任工作开展更具全面性、适宜性，还应创新教学引导方式。应在活动、实践、分析与总结中，加强学生的理解，助力他们认知能力升级。

例如：可组织主题德育、安全教育，使小学生了解国学经典，知道面对地震、有暴徒闯入校园、火灾等危险时，应当如何做，在做好自我防范的基础上，提醒同伴，帮助其脱离危险。此外，还可组织“美德故事我来讲”、“安全在我心中”等有意义的实践活动，播放主题教育宣传片，组织知识问题、演讲竞赛，进行微剧表演。在综合教学实践当中，使小学生掌握德育、安全教育知识，让他们具有德育、安全素养。此外，还可让学生轮流作为“美德知识讲解员”、“安全教育引导员”，在班会前依据班主任给出的相应命题，增设“5分微讲述”环节，给予小学生锻炼自我的机会，促进德育与安全知识分享。

三、结语

总之，做好小学班主任工作，促进学生认知升级，使其具有综合素养，需要加强德育渗透，提升安全教育开展效率。应基于不同学段学生认知发展、理解能力、思维发展等，进行德育引导、组织综合性安全教育活动，才能促进学生的知行合一，让他们拥有美好的品格与高尚的思想道德；具有自我保护意识，在意外事故发生时，能够辨识危险，及时自救与提醒互救，避免其受到伤害或引发严重的事故。如此一来，将使小学生获取德育、安全知识，助力他们的全面发展。

参考文献：

[1]肖世强.德育教育和安全教育在小学班主任工作中的重要性[J].科学咨询(教育科研),2019(4):11.

(作者单位：徐闻县曲界镇中心小学)