

卫生职业院校学生综合职业能力培养研究

文/付爱华

摘要: 对于护理专业学生来说, 是否具备优秀的综合职业能力, 决定了其在之后的从业生涯中能否快速融入工作、胜任工作, 故在护理教育教学中, 教师务必要注重培养学生的综合职业能力。本文首先分析了培养学生综合职业能力的必要性, 而后基于此探讨了具体的培养策略, 以期为护理专业相关教师提供教学参考。

关键词: 护理教育教学; 综合职业能力; 重要性; 措施

医学在进步, 护理观念也在逐渐更新, 护理人员所面临的综合职业能力要求越来越高, 这在给护理专业学生带来压力的同时, 也对该专业教师的教育工作提出更高的标准。当前, 大多数教师在教学中都制定了一系列教学计划, 转变了教学模式, 有意识地培养学生的综合职业能力, 也取得一定成就, 但仍需进一步完善教育教学模式, 形成更具体的培养策略。

一、培养护理专业学生综合职业能力的必要性

护理专业实践性强, 对于从业人员的职业能力要求较高, 不仅强调丰富的理论知识、较强的实践能力, 还需要从业人员能在实际工作中勇于创新, 善于发现与解决实际问题。故在教育阶段, 针对性培养学生的综合职业能力是十分重要的。首先, 综合职业能力培养是基于知识、技能教学的基础上, 培养学生适应工作、应对工作以创新工作的能力, 同时就其职业素养、综合素质进行针对性提升, 只有在这种培养模式下培养出来的学生, 才不仅仅是理论上的巨人, 而是具备成熟职业素养的从业人员, 也只有这样的人才, 才能被行业所接受。其次, 护理技术在不断发展, 护理人员需要具备思变意识, 不断提升并优化个人能力, 才能紧跟时代的变化, 满足市场的要求。所以, 除了护理知识与技术外, 护理人员还必须具备创新意识、终身学习意识, 而这恰好是综合职业能力培养中的重要内容。所以, 有针对性地培养护理专业学生综合职业能力是十分必要的。

二、培养学生综合职业能力的策略

(一) 做好教学改革

培养学生综合职业能力不该被游离于课程外, 而应渗透到学生学习的全过程中, 故培养的第一步就是改革教学模式, 将综合职业能力培养理念融入教学中。首先, 在建设课程时, 教师要以培养具备较强综合职业能力的应用型护理人才为目标, 坚持以就业为导向, 来搭建课程结构、选择所要教授的课程内容。例如, 课程结构最好为“基础课+专业课+选修课+实训课”, 其中以基础课为基础, 注重专业课与实训课的设计, 并在各类课程的教学过程中都有意识地培养学生职业能力。而在确定课程教授内容时, 更要根据学生需求、教学目标来合理选择、取舍与重组。例如专业课要以护理行业对护理人才提出的专业需求为立足点, 突出职业特色与学生就业方向, 并尽可能确保教学评价与职业评价标准一致。其次, 转变传统以理论教学

为主的模式, 注重理论与实践的结合, 强调教与学的互动, 让学生在自主性更强、更有趣的学习环境中学习, 更高效地提高学生的职业能力。例如在就“出入院病人护理”这一内容进行教学时, 教师可选用有趣的情景模拟教学方法, 让学生分别扮演病人与护理人员, 将护理工作演出来, 并强调角色投入, 要求学生不仅仅完成护理任务, 还要从言行举止等各方面模拟真实的工作情况, 这样一来, 不仅学生的护理技能得到了锻炼, 其行为规范、与病人沟通的能力也会得到提升, 只有这样的模拟才是真正有效的。

(二) 加强实践教学

护理专业属于应用型专业, 实践性强, 对学生的实践能力要求较高, 故为培养学生的综合职业能力, 教师在教学中一定要注重实践教学, 划分更多的实践课程时间, 并给学生提供更真实、更合理的实践环境, 提升其实践能力。学校还可与当地医院建立合作关系, 为学生争取实习机会, 让学生能深入医院切实地尝试、从事护理工作, 为今后其步入工作岗位打下基础。

(三) 优化教学考核模式

教学考核不仅是用于评价教学成果、学生学习情况, 更重要的是为之后的教学改革提供分析基础, 所以教师要不断优化教学考核模式, 更准确地判断学生学习效果、综合职业能力情况。首先, 教学考核不该只以考试成绩为数据作分析, 还应考虑到学生的进步情况、学生的实践能力与学习积极性等, 发现学生微弱的进步, 并及时予以表扬与鼓励, 激发学生的学习积极性。其次, 除了成绩评价外, 还应拓宽评价面, 引入教师评价、自我评价、生生互评以及实习单位评价, 确保教学评价的全面性, 这其中要尤其注重医院在学生实习后提出的反馈, 以判断学生在岗职业能力, 方便教师制定针对性教学内容。最后, 在考核结束后, 教师要善于分析考核数据, 明确教学问题、学生学习问题、学生综合职业能力情况, 有效改革教学模式, 并对学生予以针对性的帮助。

作者简介: 付爱华(1969—), 女, 本科, 高级讲师, 研究方向: 专业教学、教育管理。

(作者单位: 本溪市卫生学校)