

小学生语文学习兴趣的激发策略

文/韩秀娟

摘要：现阶段，随着小学语文教学的发展，教师将培养学生的兴趣作为顺利开展小学语文教学的主要目标。为培养学生的兴趣，教师首先需要了解学生的兴趣所在，运用适当的方法引导学生阅读，确保学生的学习兴趣得到激发，从而促使学生更好地学习与掌握语文知识，达到预期的小学语文教学效果。

关键词：小学语文；学习兴趣；激发策略

一、小学生语文学习兴趣的激发策略

（一）建立良好关系

激发学生兴趣，发挥学生的主体性，不得不说到氛围。通过一定的教学方法，营造出融洽和谐的师生关系，每个人的心情是愉悦的，大家用激情的语言、用饱满的热情不断相互感染，相互促进，使学生自觉成了学习的主动者，乐于去探究、去发现。为了让不同的学生都能得到同步发展，教师在教学中，一定要注重学生的认知差异，在设计教学任务及教学问题时要具有一定的梯度，这样能使不同的学生都从中获得一种成功感和喜悦感。把课堂交给学生，也需要教师的牵引引线，做幕后指挥者。语文文本具有一个个鲜活的事例，也有一个个深刻的哲理蕴藏其中。在这个时候，教师还要恰当地引导学生对这些优美词句优美语言进行学习、模仿、练笔，在欣赏之中不断提高自我的写作技能。

（二）运用现代技术

在我国经济以及科技不断发展的背景下，信息技术获得迅速发展，并且已经深入到各大领域当中，当然教育领域也不例外。在小学语文教学中运用多媒体技术，能够保证教学的多样化。多媒体技术具备视频、音频、图片、文字、色彩丰富、图文并茂、内容丰富多彩的特点。因此，在小学语文教学中运用多媒体技术能够有效引发学生的学习兴趣。不仅如此，还能够促使学生的注意力更加集中，使得教学更加直观化、形象化，进而满足学生学习以及发展特点，有效提高学生学习效率。

例如，在进行小学语文《小蝌蚪找妈妈》教学过程中，教师可以在正式进行教学之前，运用多媒体为学生播放与小蝌蚪找妈妈相关的视频动画内容，并且还要在播放视频动画之前提出相关问题。然后让学生带着问题观看动画视频，这种情况能够促使学生的注意力更加集中，并且拉近了动画视频与小学语文教学的关系。通过动画视频的播放，能够有效引发学生的学习兴趣，使得学生从内心想要学习语文知识，进而提高学生学习效率。

（三）丰富课程设计

在以往传统的小学语文教学课程设计过程中，通常情况下都是以传授知识的讲读课为主，是以教师在课堂教学中讲解，学生被动接受知识的形式存在，这种情况下就导致小学语文课堂教学枯燥乏味，缺乏活力以及热情。虽然这种教学方法有效，能

够传授学生知识，但是学生的学习效果并不理想，并且也不符合新课程改革教学理念。又因为，在小学语文教材当中，每一篇文章都有其独特的特点，如果教师都只是运用传授知识的讲读为主，那么就不能够将文章中所包含的内涵充分呈现出来。因此，教师应注重在小学语文教学过程中，通过丰富多彩的课程进行教学，以此提高学生兴趣，提高学生兴趣。一般情况下，除了运用讲读课程设计之外，教师还可以运用互动课、讨论课、朗读课、模仿课以及学生主讲等形式，具体而言，一些具有深省特点的文章，可以通过讨论课的形式进行教学，如，《将相和》《两小儿辩日》等等。

二、构建多元评价的作用

在课堂上，教师随时随地进行语言评价，对于学生来说就是一剂强行剂，也是他们兴趣被点燃的导火索。无论是何种认知水平的学生，教师都要及时发现闪光点，及时给予表扬，尽可能降低和减少对学生的批评，从而使学生感到自己的自尊受到保护，那么他也会自觉地去投入学习中。同时，为了激发学生的学习热情，调动兴趣。通过开展一些朗读比赛、接龙游戏或者作文小练笔等，搭建学生施展个人才能的舞台，使他们尽情抒发自己的个性，增强学习语文的积极性主动性。因此，有效的课堂教学就要从兴趣上做文章，为整个课堂注入更加鲜活的素材与资源，如此，课堂才是学生的课堂，真正成为学生提供不断进阶、培养综合能力的沃土。

三、结语

在小学语文教学中运用兴趣教学法，能够为学生构建良好、生动形象、有趣的学习环境，还能够促使学生的注意力更加集中，激发学生学习兴趣，调动学生学习积极性，使得学生积极主动参与到教学过程中，进而有效提高学习效率。因此，教师应注重探究合理有效的教学策略，将兴趣教学法的作用价值充分发挥出来。

参考文献：

- [1]段利青.关于小学生语文学习兴趣的研究[J].散文百家(下),2018(4):144.
- [2]王红红.小学语文课堂教学中学习兴趣的激发之研究[J].学周刊,2018,29(29):63-64.

（作者单位：黑龙江省牡丹江市海林市第二小学）