

# 新课改下高中化学课堂教学评价

文/黄小洪

**摘要:** 化学课堂教学是学校教育实现其培养目标的主要途径,而化学课堂教学评价对化学教学起着导向、激励等作用,因而化学课堂教学评价是化学教育测评中的重要领域之一。随着新课改的不断推进,需要新的教育教学观念及其相配合的管理与评价的新体系。本文对建构新的评价体系做一粗浅的探讨。

**关键词:** 新课改;高中;化学;课堂教学;评价;研究

## 一、高中化学课堂教学评价的意义

**激励学生进步,提升化学学习兴趣:**好的评价会使人更好地进步,在学习中更是如此。化学课程是一门非常受高中生欢迎的学科。但是很多学生不能完全理解老师的意思,学不会相关的知识。他们在化学课堂上不是认真听老师讲课,而是去走思或者开小差。课堂评价能够让学生了解到自己的不足之处,能够让学生查漏补缺,还可以吸引他们的注意力,提高学生的化学学习的兴趣,提起学生探索化学的好奇心。

**及时反馈学生信息,提升教师教学效率:**良好的评价能够提升化学老师的教学效率。老师的教学质量与学生的学习情况有着紧密地联系,课堂评价就可以很好地反映出学生的学习情况。根据反馈的学习情况,老师就会对学生有一个更好地了解,然后去不断地改进自己的教学内容。同时,根据学生对于老师的评价反馈,老师也能明确自身教学的优缺点,为今后的有效教学提供了现实依据。学习效率的提升自然会带动教师教学的提升。

**改善传统优生观念,促进学生全面发展:**在平时,几乎所有人都以分数为中心,评价学生好坏的方式也是成绩,经常忽视对他们的学习策略、态度以及其他各个因素的评价。积极的有效的评价有益于学生的健康发展。采取正确的评价方式和方法,能够对教学程序有效监督,能对教学起到积极导向作用。在课程实施过程中,评价可以体现教学信息,让学生找到适宜学习方式,促进老师改进教学。

## 二、课堂教学评价实施建议

**深层次转变教学评价理念,采取引导性评价:**高中化学老师要有引导性地去对学生进行评价。很多老师在教学过程中,总是习惯会用一些“很好”“好”等一些平淡的词语来对学生进行评价,这样的课堂就好像是一个形式一样,显得特别严肃。有的老师对学生的结果不做任何反应,有的学生一节课下来会被老师表扬好多次,而有的学生老师连问都不问。这都不可以体现出评价在教学中的作用。老师要深层次转变教学评价理念,采取引导性的话语来吸引学生,去评价学生。这样的效果要比老师只是单一地对学生进行评价好很多。同时学生也会在教师的引导下,对问题有一个更深入地研究,化学相关知识也能掌握得更多。

根据学生的实际情况,优化教学评价内容:传统的教学评价方法存在明显的不足与片面,存在重知识轻能力、重能力轻习惯的现象。这些弊端限制了学生化

学素养的形成。每个老师都应该充分认识到每个学生都是与众不同的,片面的评价使学生不能深刻认识到自己的优点和缺点,不利于学生的综合发展,同时也难以发挥学生自身的潜在优势。例如在高中化学课堂教学中,要以实验探究能力、实践水平、化学知识储备量、灵活运用能力、举一反三能力等多个方面来对学生进行综合评价,要充分了解学生的优缺点,正确利用评价来为学生指明方向。

**加大对化学老师课堂教学评价方式的培训:**在实际教学过程中,老师可以通过口语与眼神相结合,给学生肯定的眼神,告诉学生“你是最棒的”,让学生感觉自己不是被冷落的人,让学生在亲历中感悟解决问题方法的多样化,促使学生有更大的兴趣去探求新知的奥秘;可以通过口语与手势相结合,通过手臂及拍掌的动态姿势来表达信息的方式,用手头语结合口头语,可以让自己的想法表现得更加明确;也可以通过口头语与其他语相配合等方式去进行评价。

**教学评价要紧密联系生活:**教学评价要与学生的生活联系起来。化学的发展为我们的生活带来了许多的好处,也和我们的生活紧密联系。课堂评价要与实际生活进行关联,让学生感到化学是很有实际用处的。这样学生才能好好地,沉下心来学习化学。

**创建课堂教学评价的文化氛围:**高中化学课堂中要创建课堂教学评价的文化氛围,需将教师评价、学生自评以及学生互评连接起来,尽可能地展现积极评价的良好作用。学生自己评价能够让学生对对自己的水平有个大致的了解,能够让能力稍微欠缺的学生变得更加努力。老师对学生的评价相对来说是最公正的,它能让學生看到自己真正的不足。

## 三、结语

科学且有效的教学评价不仅可以指导学生正确认知、自我弥补,还能帮助化学老师进行专业自测,提升化学技能和知识储备量。可以说,课堂评价是教学活动的指向标,积极课堂评价能够促进、调节、诊断以及激励教学行为。

## 参考文献:

[1]王相.核心素养下的高中化学课堂教学评价研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2018.

(作者单位:广西钦州市浦北县金浦中学)