

试论初中班主任班级管理中德育教育的渗透

文/蒋涛

摘要：新的教育教学环境下，德育教育的教学优势得以全面的突出，根据学生的实际情况全面凝聚教学智慧，发挥学生在班级管理中的主体意识，确保德育教育的渗透，更具实践性，尤为重要。作为初中班主任，需要通过不同的方式结合学生的实际情况，灵活地进行德育教育的实施和开展，让学生从不同的角度进行班级管理的参与，开发学生的意识，促使学生的整体素养和水平得以持续上升，这样一来才能更有利于班级管理的可持续运行发展，以获取高效的班级管理效果和质量。

关键词：初中；班主任；班级管理；德育教育；渗透

对于传统的初中班主任班级管理工作来说，德育教育的教学优势并没有得到全面的展现，而学生在知识的掌握过程中尤为被动，缺乏自主性，不能进入到深层次的班级管理中，致使整体的班级管理效果不佳。针对这一情况，初中班主任需要通过不同的方式进行班级管理的调整和优化，切实改变学生在班级管理中的地位，让学生更加深度地理解班级管理的内容，真正与时俱进，从而开创新的班级管理结构。那么在实际的班级管理中，应该通过哪些方式渗透德育教育呢？

一、以情感为契机，尊重学生，开启德育教育的大门

与学生之间进行情感的互动和交流，才能更好把握教学方向，真正做到尊重学生，为德育教育的顺利开展奠定坚实的基础。只有从内心深处尊重学生，才能更好地延伸班级管理的内容，这样一来师生之间的关系才会更加温馨和谐，而学生的自我发展才会得以顺利的实现。在初中班级管理中，班主任需要以情感为契机加强与学生之间的交流，真正意识到学生在班级管理中的重要性并充分发挥学生的主观意识，与班级管理的实际发展融为一体。因此，我们必须尊重学生，不讽刺挖苦学生，不歧视学生，不体罚和变相体罚学生。要关心他们，时刻想着他们，同情他们的痛苦和不幸，关心他们的生活冷暖和学习进步，关心他们各方面发展和做人的好坏。平等公正地对待他们，与他们保持民主、平等的师生关系。

二、以健康为导向，关注生活，推进德育教育的实施

教育教学的全面运行和发展，真正与学生的生活实际融为一体，而德育教育的推进更需要依托学生所熟悉的生活开展起来，这样一来才能培养学生健康的心态，让学生更加深度地发现自己成长中所遇到的问题和困惑。在传统的初中班主任班级管理中，由于学生缺乏自我认知，在组织和探索班级管理的内容时，无法与德育教育进行有机的结合，而学生的生活缺乏规律没有正确的引领，导致学生无法反思自己的错误和漏洞，影响到学生整体的发展和进步。为了帮助学生养成健康的生活习惯，丰富学生的生活常识，我通过开展主题班会，向学生传播了安全生活的知识。就

拿饮食、作息问题来说，我列举了学生生活中厌食、挑食、用零食代替正餐、喜欢熬夜等案例，让学生指出案例中的错误，在班会上大胆发表自己的想法。我还鼓励学生结合自己所学，谈一谈为什么不能形成这些不良习惯。学生利用自己所学的知识，提出了营养不良、营养过剩、抵抗力下降等危害，说明了饮食、作息不规律的后果，表达了要想拥有健康的身体，就要养成良好的生活习惯的观点。

三、以环境为目的，优化氛围，促使德育教育的落实

环境的优化和升级是学生整体能力和素质得以提升的需要。只有在班级管理中不断地构建良好的德育教育环境，才能确保整体的氛围，符合学生的心理需要，让课堂教学的体系更加完善，真正走进学生的心里，赢得学生的喜爱，潜移默化的强化道德教育，让学生从中受到感染和熏陶，不由自主地融入到班级管理中，真正成为班级体中最重要的一员，形成强大的力量，从而确保德育教育的全面落实和推进。此外，注重精神文化的建设，强化学生的集体主义精神，加强学生的集体荣誉感，形成好的利益观，让学生能够正确处理个人与国家集体之间地关系。积极弘扬优秀的传统精神文明。

四、结语

总的说来，德育教育应该与学生实际紧密地结合在一起，通过具体有效的方法全面探索新的教学内容，才能更好地引领学生不断的前进。作为初中班主任，需要通过多元化的方式结合上述策略，全面渗透德育教育，和与学生多接触多沟通，针对学生的心理状况，采用不同形式的引导方法关注学生的情感，让学生更加深度地参与到班级管理中，以引导学生更加主动地接受德育教育，塑造学生高尚的情怀，培养学生优秀的品质，促使学生综合素质和水平的不断提升，以顺利地达到德育教育的效果和目标。

参考文献：

[1]李刚.新课改背景下的初中班主任德育工作创新[J].学校党建与思想教育,2019(27):33-34.

(作者单位：重庆市忠县忠州中学校)