

浅谈初中物理课堂中学生核心素养的培养

文/乐红枚

摘要：初中物理教学强调的不仅仅是知识与技能的学习，更多的是获取知识的能力以及形成品格和素养，因此，初中物理教师要注重课堂上对学生核心素养的培养。物理课堂教学应当借助多样化的教学策略，培养学生参与学习的积极性，为学科核心素养的培养奠定基础。物理教师要保证课堂教学方式的有效性，突破教材重难点，同时促进学生的发展。教师在物理教学中应该转变传统教学模式，采取科学教学方式，进而提升学生的实践能力与创造能力，顺利地达成学生核心素养培养的目标。

关键词：初中；物理课堂；学生；核心素养；培养

新课程改革的理念之一，就是要求在课堂教学过程中培养学生的科学素养。物理学科的核心素养是学生在接受物理教育过程中逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，是学生通过物理学习内化的带有物理学科特性的品质。

一、采用兴趣教学方法，开发学生的物理思维

传统的初中物理课堂教学实践中，教师一直采用灌输式的模式，讲解的内容相对比较枯燥乏味，对于学生而言基本上没有什么兴趣，导致学生的核心素养无法得到全面的培养和开发。在这样的教学状况下，初中物理教师全面研究趣味性的方法，不断地进行课程的改造和创新，让课堂教学的体系充满活力，深深地吸引学生的目光，紧跟时代变革的步伐，把握核心素养培养的方向和目标，以全面发展学生的物理思维。另外，基于核心素养背景下的初中物理课堂教学应当从学生的学习兴趣出发，借助多样化的教学策略，培养学生参与学习的积极性，在参与课堂学习的过程中逐步感受到物理学科的魅力，为学科核心素养的培养奠定基础。例如，在教学“摩擦力”这部分内容时，教师可以带领学生到操场的橡胶跑道和教学楼的瓷砖走廊上进行亲身的感受学习；在教学“长度和时间的测量”这部分内容时，可以将学生分成若干个学习小组，并分发不同的测量工具，从身边的桌椅板凳入手，直观地感受一下身边的测量。借助这样趣味性的教学小活动，激发学生参与学习的兴趣，为核心素养渗透和高效课堂教学奠定基础。

二、设计多元化的教学模式，发展学生的物理素质

课堂是学生整体发展的主要阵地，只有不断地研究多元化的教学模式，才能为学生的全面发展找到新的目标。物理学科本身拥有很强的实践性，而其中的教材内容逻辑性很明显，不同的教学方法，鼓励学生进行物理实验的探究，发展学生的发散思维，引导学生进行高效的教材研究和分析，使学生内心的学习意识持续地增强，能够帮助学生掌握物理学习的新方法和技巧，从而为学生物理素质的发展奠定坚实的基础。因为基于核心素养下的物理课堂教学还应关注体验式、情景式教学模式，让学生充分经历知识的获得和发展过程。情境化教学是启发引导的必要条件，是

学生核心素养培育的途径和方法，也是核心素养实现的现实基础。让学生将亲身经历与学科知识相联系，通过经验的获得重构知识，让学生成为活动的主体，更好地实现“核心素养”的培养目标。物理课堂教学中以真实的问题形成问题链，让学生在此过程中逐渐形成知识结构，而学生采用不同学习策略，自主解决简单问题，合作解决复杂问题，通过师生、生生的互动交流，每个学生都有语言实践和自我表现的机会，在学习过程中可以完善所需的核心素养。

三、组织探究性的实验教学，提高学生的核心素养

我国的课堂教学改革更加注重学生整体能力的发展，而核心素养的培养是其中最为重要的教学任务。在实际的初中物理课堂教学实践中，教师要善于运用探究性的思维研究与之相关的实验教学，营造宽松自由的交流环境，满足学生内心的求知欲望，让学生拥有独特的观念，对物理知识做出正确的判断，挖掘学生自身的潜能，不断地帮助学生解决学习物理的困惑，激发学生的创造力和想象力，从而为学生核心素养的提高准备充足的条件。例如，在学习到《变阻器》这一课时，教师便可以借助科学探究实验——“变阻器与灯泡亮度变化”进行授课教学，这样能使学生更好地理解变阻器的原理。

四、结语

总而言之，核心素养是物理的本源，初中物理教学始终要关注核心素养，物理教学的目的不仅是学习物理知识，同时要用物理知识指导生活，服务生活，更重要的是通过学习物理知识学会学习、学会思考、学会探究，形成正确的人生观和价值观。在核心素养背景下，物理教学过程应当立足学生实际学习需要，教师要不断更新教学理念，避免知识灌输，注重从体验中学习，从情境中学习，从思考中学习。在物理实验教学中，不仅要培养学生的科学探究思维和科学创新素养，更要潜移默化地培养学生的科学态度与责任感，使学生成为具有科学精神，责任担当，能够自主发展的人。

（作者单位：重庆市忠县忠州中学校）