

线上线下混合教学模式的高职英语课程研究

文/李宏洋

摘要：随着近些年教改的不断发展，很多高职院校进行线上线下整合试点课程建设，这种教学方法和理念不仅实现了将学生作为主导地位的想法，还将传统的课堂与线上的网络课堂相结合，提高了高职英语的教学质量，为教改提供新思路。本文针对高职英语线上线下混合的教学教学模式进行了详细的分析。

关键词：高职英语；线上线下；混合式教学模式

一、高职英语传统教学模式存在的问题

(一) 传统的教学理念容易将学生学习的个性和差异等特点忽略

高职英语一直以来都是沿用传统的教学模式居多，这样就不容易将不同基础层次的学生都能在讲课的同时做到“头尾兼顾”。没有针对性的展开教学，便成了教改中攻克的一个难点。久而久之，学生英语的水平就会在传统的教育过程中，因为没有根据学生英语基础及特点进行针对性的讲解，使得学生的英语变得差距越来越大。

(二) 由于教学时间有限而忽略学生互动

传统的高职英语教学主要是以教师讲解为主，主要原因是因为课时有限。如果增加了学生的课堂互动，势必就要减少课堂上老师知识点的讲解，同样会影响授课的质量。因此传统的英语课堂会因为课堂的时间问题而限制了学生实践与练习的过程。

(三) 课堂教学与信息化手段未完全结合

高职英语的传统教学模式主要是以教材为基础，教室内的多媒体为辅助工具，教学过程形式单一、知识展现形式单一以及教学手段单一，这样很难让学生接触到较为先进的信息化技术手段，同时因为互动形式单一导致学生对英语的学习没有动力，觉得课堂枯燥乏味而产生消极的情绪。

二、线上线下混合式教学的优势

(一) 线上软件功能强大且实用

近几年，线上学习平台功能日益完善，不仅包含线下的课堂活动，还将其优化、完善。如，云课堂智慧职教，教师可在此平台的云课堂自主上传学生学习需要的课件、视频、图片、音频等相关内容，供同学课前预习或者课后复习等，并且该平台还设有签到、测验、讨论、提问等功能，另外还有小组pk、头脑风暴等课堂游戏，最后可以打分并生成成绩，系统会对学生掌握的情况进行具体分析。

(二) 教学资源丰富，学习时间灵活

仍以云课堂智慧职教为例，该平台上有海量MOOC教学资源，学生除了可以学习自己教师的课程以外，平台的公开MOOC均可以学习。这样对英语基础较好，认为课程知识不能满足个人需求的同学就有了更多的学习内容，学生可以自己分配学习任务和学习时间。

另外，基础较差的同学也可以利用线上资源和课后时间反复地学习课程内容。

(三) 主体转换，教学创新

有了线上教学平台对线下教学进行辅助，这样在课堂上就可以有更多的时间让同学们进行互动，将课堂“主角”由教师顺利地归还给学生，这也是对“以学生为主体，以教师为主导”这一教学理念的实践。

三、高职英语教学中线上线下混合式教学模式实践

由于2019年疫情期间的线上授课，使得教师已经熟练地掌握了多种线上授课软件及平台。因此，疫情结束回归校园后，很多教师将线上的部分教学内容和模式与线下相结合。

以本人为例，课前会将下节课所要学习的知识点以微课或者ppt、图片、音频文件等多种形式上传至云课堂智慧职教，让同学们进行课前预习。上课前依然使用该软件进行签到，查点缺席人数及原因。上课后首先检查学生的预习情况，让学生成为课堂的主角，然后根据学生预习的结果进行分门别类的解析。然后通过软件的小游戏进行互动，让学生体会到自己是课堂中最主要的角色，让每一位同学都能加入，并完成学习内容。然后对本节课课程进行总结，在软件上将本节课作业留给同学。课程结束后，可以通过软件具体分析同学们对本节课每个知识点的掌握情况并在下节课重点强调。

四、结语

线上线下的混合教学模式在高职教学中的运用，不仅有平台资源共享的优势，更能拉近师生间的距离，让学生随时可以和老师一起在英语知识的海洋里遨游，从根本上提高学生英语自学的能力和知识掌握水平。

然而，这种教学模式依然还在摸索的初级阶段，还有诸如要控制手机课堂实用程度、范围、以及组织好课堂纪律等多方面的问题需要我们去解决。

作者简介：李宏洋（1987—），女，本科，讲师，研究方向：英语。

（作者单位：吉林铁道职业技术学院）