

试论小学班主任班级管理质量的提高

文/麦比

摘要：随着教育教学改革的延伸，班级管理工作引起高度的重视，而其质量的提高则成为重中之重。作为小学班主任，需要不断地研究与班级管理有关的具体策略，以本班学生的实际发展为探索方向，改革和创新班级管理的策略，融合新的班级管理理念，与时俱进，敢于向传统的班级管理模式挑战，迎接各种教学任务，深度地进行思索，采用民主集中制的原则加强与学生之间的互动和交流，提出有建设性的班级管理意见，从而全面推动班级管理工作的可持续发展和实施。

关键词：小学班主任；班级管理；质量；提高

一、开展多元化的实践活动，增强学生的自信心

不同的活动能够带来不同的体验，真正与班级管理效率的提升达成一致。作为小学班主任要意识到学生是独立的个体，每个学生都有其优点和长处，并不断地进行实践性活动的开展，尊重学生的情感体验，适当地进行表扬和鼓励，增长学生内心的自信心，让他们拥有强烈的热情参与到班级管理中，以展现每个学生的优势，让他们不断地成长和进步，从而推动班级管理的有效开展和实施。例如，我为了增强学生的综合实力，培养学生的个性，在教学中组织学生开展了创意比赛活动，让学生集思广益，充分利用生活中的废旧材料进行创作，展示自己对艺术的理解。学生一听到是创意比赛，都显得很积极，纷纷举手想要发表各自的做法，我表扬了学生的积极态度，点燃了学生参赛的热情。为了赢得比赛，学生在课下做了大量的准备，进行了实践探究，取得了一定的效果。但是，有的学生由于实践屡次失败，自信心受挫，想要放弃。我了解到这一情况后，及时与学生进行了沟通，探讨了实践失败的原因，借助科学家的艰苦取得成功的事例鼓励学生不要轻言放弃，要持之以恒，增强了学生的信心，使学生重燃了斗志。这样，我通过发挥学生的个性特长，让学生有了展示的平台，培养了学生的成长自信。

二、营造宽松性的班级氛围，激发学生的参与兴趣

每个班在全面发展和运行的过程中，都需要拥有一个良好的环境，这样一来才能从整体上把握学生的发展方向，形成良好的班风班纪，拥有更多的资源以指导学生不断的前进。在实际的小学班主任班级管理中，要努力营造学生喜欢的班级氛围，产生更多的正能量与学生的自我发展达成一致，培养学生正确的认知观，让学生增进与班级之间的情感，激发学生潜在的斗志，促使学生的主体意识得以全面的增强和发挥，促使学生拥有更多的机会参与到班级管理中，并发挥自己的能力，真正与班级管理的全面运行达成一致。

三、采用创新性的管理策略，推动班级管理的高效发展

创新是班级管理得以持续运行的重要条件。只有研究出相应的创新策略，才能与班级管理的有效发展

达成一致，为学生提供更多的机会，让学生主动的建言献策，发表个人对班级管理的看法，凝聚学生的智慧，展现学生在班级管理的主体地位，促使班级管理的形式，更加符合学生的实际需要，以不断地增强班级管理的效率和质量，成功地延伸班级管理的内容，加深学生对班级管理的认知。具体的做法有：首先，积极组织班级活动。小学生正处于活泼好玩的阶段，但若花费过多时间玩耍，势必会对学习造成严重影响。所以，班主任需考虑到这一点，在进行班级管理过程中，有节制、有规律地组织活动，保证学生活动后能投入学习中，又能起到活跃他们身心的作用。让他们在寓教于乐、劳逸结合的环境中获得快乐，学习到相关知识，提高学习效率。其次，在日常班级管理中注重小细节，让小学生形成自我管理意识，且配合一定奖惩机制，让他们产生自我控制能力，树立竞争意识，继而促使整个班级朝着积极向上的方向发展。最后，建立完善的规章制度。班主任可根据小学生的生理与心理特征，并让每一位学生写一条自己觉得可作为本班规章制度的要求，然后教师再以投票形式，选出10条或12条作为本班的规章制度。小学生一般会对自己提出的规章制度要求产生认同感，只有在全体学生认同的基础上，他们才会更好遵守班级规章制度。

四、结语

班级管理工作涉及各个层面，是一个不断更新的过程，只有通过有效的方法，认真地思考每个班级管理的内容，才能从整体上提高班级管理的质量和水平。作为小学班主任，需要通过上述方法和策略，不断积累有价值的班级管理经验，分析班级管理中可能出现的各种困惑，有意识地进行改革和调整，让班级管理的实践性更加明显和突出，真正敢于进行班级管理策略的创新和实践，促使整体的班级管理沿着既定的方向不断地前进，以提高整体的班级管理效率。

参考文献：

[1]肖爱燕.小学班主任班级管理的创新及实践[J].课程教育研究,2019(49):172-173.

(作者单位：四川省甘孜州炉霍县新都小学)