

归纳领悟在初中英语教学中的应用

文/莫晓芳

摘要：随着教育的不断深入，初中英语教学也一直在不断完善和改进中。归纳领悟的方法在英语教学过程能够体现学生的主体地位，提升学生的热情和兴趣，能够有效提高学习效率和自主学习能力。

关键词：初中英语；归纳领悟；应用

一、构建良好的师生关系，提供有效的教学基础

对于处在初中阶段的学生来讲，受年龄因素的影响，其自身很容易出现严重的叛逆心理。面对这样的状况，教师若仅是以严厉的姿态进行教育活动，便很容易使学生产生畏惧心理，久而久之，学生的心理状况会由恐惧逐渐发展到厌恶，这就导致学生学习兴趣荡然无存。因此，英语教师若要切实提高学生的学习兴趣，首先要做的就是构建良好的师生关系，只有在良好师生关系的基础上展开教学，才能保证学生学习兴趣的激发。

二、归纳领悟在英语阅读中的有效运用

阅读一直是英语教学的重点工作，阅读教学能够发展学生的语言运用能力，提升学生获取信息、处理信息和分析信息的能力，特别是能够提升学生的英语思维和英语表达能力。许多学生不是不爱好英语阅读，而是不会英语阅读。他们要么逐字逐句去翻译，要么碰到不会的单词就查词典。这么做，不但把握不准句意，而且浪费时间，如此阅读，效率低下。阅读有许多方法，基于实际教学经验，笔者要说的是自己经常使用的一个方法：去伪存真知大意。

去伪存真知大意就是把一个句子的主谓宾找出进行认知，其他的句子成份尽量辨读，不懂跳过读下文。笔者经过长期研究发现，英语与汉语的表达方式不一样。英语把重要的放在前面讲，次要的放在后面说。不同的表达方式传达一样的意思。例如，“I get up at 7:30 in the morning every day.”而汉语的表达正好相反：每天早晨7点30分我起床。只要我们知道I get up就知道其意义。这种阅读也叫“砍头阅读”或者“跳跃阅读”，若学生能划分出主谓宾，且知道主谓宾的汉语意思，就能更好、更清楚地阅读英语文章，也就不必去追究几个不知道其汉语意思又无关紧要的单词了。

利用归纳领悟法开展阅读教学，能够使学生对阅读的文章内容更加清晰，脉络更加完整。也能够在此基础上训练学生的自主分析能力和英语思维，让学生的英语语言组织能力得到发展和提升。

三、归纳领悟在写作中的运用

写作教学是英语教学中很重要的构成部分，写作语言的发展对于初中阶段的学生来说是不可或缺的。教师应该注重归纳领悟法在写作教学中的有效运用，切实帮助学生提升写作能力。

例如，在开展英语教学过程中，教师在开展写作教学的时候就应该注重归纳领悟方法的运用。首先，在进行单词教学时，教师应该让学生自由地进行归纳和整理，为写作积累充足的素材。然后，在阅读教学中，教师应该让学生自己去归纳和概括一些文章中的经典句式和句型，为自己的写作积累充足的素材，让写作的句式更加规范。而且在积累的过程中，学生的英语储备也得到了丰富和充实，为学生的英语口语能力和写作能力提升都打好了坚实的基础。在后续的作文批改环节中，教师也应该鼓励学生及时进行归纳和整理，及时修正自己的语法错误和句型错误，然后学习其他同学的英语表达形式。教师要把归纳领悟的教学方法贯穿写作教学工作的始终，确保英语教学的高效和高质，促进学生个人能力和英语素养的发展和提高。

使用归纳领悟的方式来开展写作教学，在很大程度上让学生的语言积累、语言表达、英语思维得到了完善和更新，在这样的教学环节中，学生的写作能力会得到进一步提升。

四、归纳领悟在语法教学中的应用

语法教学是英语教学中很重要的构成部分，但是语法知识相对复杂、零散，学生在学习和理解的时候都可能存在问题和困难。归纳领悟的方法在语法教学中的应用也是非常必要的，它能够有效提升语法教学的质量和逻辑性。

在教学过程中，老师应该注意引用归纳总结的方法，让学生根据具体的例句来归纳和应用的方法，在归纳总结的过程中，让学生自己去尝试领悟两个词语的侧重点和区别。在语法教学的过程中，运用归纳领悟的方法能够让学生对具体的实施内容更加深刻和清晰，也能够使语法知识更加条理化，以此促进学生英语素养的发展和提高。

五、结语

综上所述，教师应该帮助学生掌握教材中的知识点，立足教材，又不局限于教材，充分利用归纳领悟的教学策略去突出教学重点，调动学生的学习积极性，让学生主动探究英语的奥秘，感受英语的魅力，以此来促进阅读、写作和语法素养的提升。

（作者单位：广东省雷州市白沙中学）