

# 目标导学法在高中化学教学中的运用

文/戎朝富

**摘要：**目标导学法就是新课改对于教学体系所提出的一项新要求，它最主要特征就是将学生上升到课堂中的主体地位，将教师的作用主要发挥在辅助指导上。

**关键词：**目标导学法；高中教学；化学教学知识内容

目标导学法就是新课改对于教学体系所提出的一项新要求，它的最主要特征就是将学生上升到课堂中的主体地位，将教师的作用主要发挥在辅助指导上。尤其是在高中的化学教学当中，应用目标导学法一方面能够让学生拥有更加扎实的化学基本功，另一方面还可以有效地培养学生的创新能力与操作能力，从根本上达到提升学生化学教学水平的最终目的。

## 一、目标导学法的作用

一是促进学习效率的提升。目标导学法可以将一些原本枯燥繁琐的理论知识简单化，让学生可以有针对性地去接触那些有用的知识点。当教师向学生下达任务以后，学生就可以专门来学习任务中提到的知识内容，杜绝盲目学习现象的发生。长此以往，伴随着学习任务难度的不断提升，学生在这种循序渐进的过程中就会逐渐积累更多的化学知识。

二是促进学习目标的实现。教学是需要有阶段性目标的，只有拥有一个井然有序的教学计划，才有可能让学生将所有的学习难点都消化和掌握。由于目标导学法需要拥有一个极其明确的任务中心，所以就更加有利于学生去达成自己的学习目标。

三是促进学习能力的增强。目标导学法的主要特征就是将学生上升为课堂主体，因此就会让学生在完成任务的过程当中不断锻炼自己独立思考与自主创新的能力。尤其是针对那些比较模棱两可的学习内容，通过这种自己探索的方式可以让问题解决得更加顺畅。在高中化学教学中加入目标导学法，不仅有效提升了学生的实践能力，同时还让学生意识到团队合作的重要性。

## 二、目标导学法的运用策略

一是打造快乐课堂，巩固教学基础。高中阶段的孩子们仍然是稚嫩且青涩的，他们更加容易去接受那些快乐且轻松的事物。如果能够营造出一个愉悦且和谐的化学课堂氛围，那么势必能达到提升教学质量的最终目的。基于此，化学教学者可以在日常的教学课堂中利用目标导学法来进行新知识的传授，让学生可以更加自然地接受所学的摘要：本文以高中化学教学作为切入点目标导学法进行了深入的研究，其中包括目标导学法的内容概述、目标导学法的运用作用以及目标导学法的运用策略等，以期能够为高中化学教学水平的提升献上笔者的一点绵薄之力。因此，今后应不断丰富教学内容，可以利用现代教育技术优势，将信息技术网络中丰富的教学资源融入中学高中

化学教学中。另外，教师也可以利用互动教学模式使学生将掌握知识应用到实际生活中，如此一来，不仅学生的生活会更加丰富，也可以提升学生的实践能力，增强对高中化学知识的理解。在学习高中化学知识时，教师要充分激发学生自身的学习积极性，并通过实践促进学生逻辑思维能力的提升，将教学内容与学生紧密结合在一起，促进学生不断自我思考、自我提升。

二是设定学习任务，掌控教学节奏。目标导学法其中的一个主要的环节就是设定学习任务，这需要化学教师对所有的学习任务、教学重点以及学生的个性状态都做到了然于胸，同时确保整个任务能够在课堂上可以妥善完成。此外，教师在设定学习任务之前还应该征求一下每位学生的意见，在充分考虑到学生学习兴趣的基础之上再对任务的难易程度进行确定。基于此，化学的学习任务应包括如下几个方面：化学的基础操作、课程问题的制定、小组内讨论以及学生的创新式提问等。增加合作次数，提高讨论质量。在化学教学中实行目标导学法的同时再加上小组合作的方式，就会达到事半功倍的效果。教师需要根据学生的学习水平来将他们进行组别分配，而后再针对不同的学习小组进行不同的任务安排。

## 三、加强互动式教学

鉴于化学学科自身的特点，导致传统教学方式难以在此方面发挥作用，加强互动式教学力度能够帮助学生更好地理解相关知识。如学生在学习过程中遇到瓶颈，教师应尽己所能为学生讲解，并主动询问学生不理解的地方，力求使学生能够完全掌握各个知识点。另外，如今将微课资源引入中学化学教学中已经是非常平常的事情，此种情况下教师应善于利用微课资源的优势，提出更加新颖、有实用价值的问题，并鼓励学生独立思考，寻找答案。

## 四、结语

综上所述，研究关于中学化学教学的互动式培养方面的内容具有十分重要的意义，其不仅关系到我国中学化学教学方面的发展，也与中学生的个人成绩、今后的发展等方面息息相关。

（作者单位：贵州省威宁自治县第八中学）