

浅谈历史教学改革

文/莘冬枝

摘要：当代教学改革强调学生的主体作用，突出学生的自主学习和研究能力的培养。它是对以教师为中心的传统教学的一场“革命”。我在几年的历史课堂教学改革探索中，从中总结出一些经验教训。

关键词：教学；改革

一、掌握学习课本知识的方法

自主学习课本知识的能力，是学生学习能力的首要表现，也是其它学习能力的保障。这方面能力的开发主要通过以下途径。

（一）探索识记具体知识点、概念的便捷方法

合理加工处理知识信息，探究便捷的记忆技巧，有利于提高学习和掌握知识的效率。一方面，教师可以提供一些相关技巧，供学生借鉴；另一方面，更多的是需学生能举一反三，化抽象记忆为形象记忆，针对不同的识记对象，探索最佳的识记技巧，并相互交流和促进。

（二）探索掌握知识内容的基本要领

重大历史事件往往包括背景、经过、影响几大段内容，学生靠死记硬背效率低下。这就需要化复杂为简单，通过信息的加工重组，提取记忆要素。如找出每一句的关键词，简化句子，概括段落大意、中心思想等；同时，对各条信息按一定的顺序分析重组，形成明确的知识框架，便于系统掌握。

（三）探索系统地掌握历史学科知识的方法

历史的每一部分内容并不是彼此孤立的，而是相互联系，共同构成完整的历史学科知识体系。学生在学习中，要把零散的知识纳入知识体系，进行系统的掌握。

二、深化对教材知识的挖掘和联系

只有通过教材知识的深入挖掘和联系，才能更全面深刻地理解掌握知识，提高综合学习能力。

（一）善于发现教材的隐性知识

教材各部分的文字材料、图表等，首先直接反映相关部分的主题，体现为显性知识。同时，它们还可能在某种程度上反映其它部分的主题，体现为隐性知识。在学习中要指导学生从隐性知识深入挖掘和联系，并进行知识的迁移。教材中这类隐性知识不少，可作为学生能力开发的重要题材。

（二）深入探究历史事物的本质和规律

首先是历史原因的探索，从直接原因到主要原因、根本原因，从主观原因到客观原因；从政治、经济、文化诸方面探索和分析原因。其次，由表象深入探索事物的属性和本质，理解其本质含义。在此基础上，综合各方面因素，总结出历史事物发展的一般规律。如辛亥革命失败，直接原因是袁世凯篡夺，主要原因包括革命党人的妥协等方面。根本原因则可以推到半殖民地半封建性社会性质，它决定资产阶级的软弱妥协性。从革命的特点可以分析革命属于不彻底的资产阶级民主革命。从革命的失败，又可以得出：资产阶级民主共和国道路在中国行不通这一规律性的结论。

（三）积极开拓学科内知识的横向、纵向联系

历史学科内知识的综合能力，是学生建构完整的历史学科知识体系的关键。因此，在学习中要注意知识之间的联系、对比和综合。在横向联系上，可寻找同一历史时期不同区域或不同方面历史事物之间的联系，分析其相互作用和影响，并进一步归纳出这一时期的历史阶段特征。

三、培养运用所学知识解决问题的能力

学习的目的是为了运用，历史学科知识的运用，一方面，是解答各类历史试题或与历史相联系的综合问题，这也是检测学生学习效率的最普遍手段。另一方面，是指导解决现实问题，包括社会问题和个人问题，这也是历史学科作为“人文科学”作用的终极体现。

（一）运用所学知识解答各类练习题

当前，考试是检测学生知识水平和学习能力的唯一手段，或者说是最重要手段。因此，答题技巧，也是很重要的，而进行各种题型的练习、考试训练，是培养这方面能力的重要手段。通过练习、考试和讲评的不断重复和提高，使学生逐步形成适应考试的能力。

（二）对学习测试效果进行自我分析和评价

每次考试后，通常由教师进行分析、点评。但由于教师教学时间的限制，平时更多的训练甚至考试，需要学生借助参考答案，进行相互批改或自我分析、评价。

（三）尝试用所学知识解决现实问题

一方面，学生可运用所学历史知识来分析现实社会生活中的一系列问题，加深对当今各种社会现象的认识和理解，并作出较为合理的判断或预测。另一方面，以历史的经验和价值观来剖析自我，客观地分析和理解自己人生道路上的成功与挫折，并进一步探索和调整自己的人生价值取向。

四、结语

总之，学生自主学习能力的培养，不能简单理解为由教师来“解放”学生，应逐步培养学生“解放自己”和“自主”的能力。这就要求教师不仅应具备较全面系统的学习和研究能力，而且，更为关键的是教师要把这些能力通过教与学的互动过程，逐步转化为学生自己的能力，实现“教”是为了“不教”的目的。

作者简介：莘冬枝（1974—），女，本科，一级教师，研究方向：中学历史教学。

（作者单位：河北省张家口市怀安县柴沟堡第二中学）