

浅谈探究式教学在高中思想政治课中的应用

文/苏影

摘要：探究式教学是一种更注重学生主体性发挥的课堂教学模式，有利于学生深度学习，更好地培养学生学科能力。文中教师结合自身的教学实践就探究式教学在思想政治课中的应用谈了自己的看法。

关键词：探究式教学；学生主体；教师主导

一、运用探究式教学的重要意义

（一）探究式教学更有利于学生综合素质的培育

传统的思想政治课教学侧重于学生学习的结果，教师更关注学生对知识的把握，所以教师通常是用口述的方式让学生知道这些知识是什么，为什么这么说，应该怎么解决实际问题。探究式教学则更关注学生学习的过程，课堂上教师的任务创设学习情境，提出问题，而学生则经过查阅资料，独立思考，合作学习等过程大胆发言。这一过程提高了学生获取所需信息的能力、与人交流和合作完成任务的能力以及创新能力。

（二）探究式教学更能调动学生学习的主体性

传统教学是教师主导下的课堂、学生被动地接受。而探究式教学则突出了学生的主体性，在富有开放性的问题情境中，学生通过小组学习，对课堂问题畅所欲言；通过小组间合作、辩论，使各种程度和水平的学生的积极性、主动性、创造性都能有效调动起来。

二、探究式教学的实施策略

（一）选取生活化的情境，创设探究氛围

探究式教学的主线是探究问题，教学活动中是围绕探究问题而展开的。探究式教学的出发点是来自于现实生活情境的问题，这是教学活动的起始。

例如在讲授《新时代的劳动者》时，我创设的问题情境是学生表演赛的小品《求职奇遇》，小品讲述了一位大学生在求职中的种种遭遇。依据这一情境设置如下问题：

- 1.你是否赞同大学生求职者的观点，并说明理由。
- 2.如果你是求职者你打算怎么办。
- 3.请运用本课所学知识对自己将来的职业生涯进行预设和规划。

（二）开展有效的学法指导，挖掘学生潜能

实施探究式教学必须真正把课堂还给学生，相信学生的能力，挖掘学生的潜能。把课堂还给学生不等于教师放手不管，教师必须为学生探究活动的开展提供必要的条件，必须对授课内容进行学法上的有效指导。尤其是在课堂探究活动的开展过程中，由于时间的有限性和学生收集到的信息多样化，完全交由学生的探究很可能会失去探究的方向性，这时教师的导向性就至关重要。

例如在讲授《树立正确的消费观》时，我事先给每个学习小组布置任务，让学生分组调查自己所在的农村的村民或所居住的社区居民的收入水平和消费状况，课堂上各组同学展示调查结果。我事先设计调查表格，公布注意事项并进行培训。然后就放手将任务

下发，而且允许小组在不违背大原则的前提下，各组有自己独特的调查方向。

调查问卷

调查对象	月收入	月支出

（三）课后留多样化的作业，满足不同层次学生需求

学习能力是存在个体差异的，因此作业也应该多样化，应该立足于不同层面学生的学习诉求，应该着眼于学生兴趣和能力的培养。作业的形式可以是形式多样的，可以是练习题、学科论文、课堂演讲、问卷调查等。

三、运用探究式教学的实践反思

探究式教学不仅仅是课堂上简单的设置情境、小组讨论、小组展示、公布答案这样几个环节，而是理念的变革，树立以学生为本教育教学新观念。教学中教与学双方平等交流、彼此倾听、彼此接纳，通过辩论进行不同观点碰撞，通过理性思维谋求共识。

以教学实践为基础，本人认为有效运用探究式教学法应注意以下几个问题。

（一）教师要有扎实的专业素养

探究式教学法从表面看教师讲的很少，整个课堂交给了学生。而实际上在课堂如何实施和组织，需要教师事先很好的预设。教师要充分考虑学生的认知处于什么程度，他们的生活实践与所学内容的差距，他们有多少知识储备等等。没有这一系列问题的思考，是不可能高质量的课堂的。这就需要从教者有着过硬的专业知识和驾驭课堂的能力。

（二）合理地选择教学素材

探究问题的选材可以多样化，但不是信手拈来。需要注意以下几个要求，教学素材应有助于学习教学重点，突破教学难点；教学素材应具有争辩性和导向性，能够启发学生思维；选材应充分考虑学生的认知程度，贴近学生实际。

（三）充分尊重学生的主体性

营造平等、和谐教学氛围，使学生在潜移默化之中主动和自觉学习是运用探究式教学的必要条件。教师要创造良好的教学环境，要事先精心的教学设计，要通过鼓励性的话语，要有激励性的眼神把学生注意力集中在课堂上，把“让我学”转变为“我爱学”。

（作者单位：七台河市第二中学）