

对分课堂模式在高职英语教学中的应用与思考

文/孙小棠

摘要：对分课堂教学模式是将讲授式和互动式教学模式相融合，顺应教学改革的新发展趋势，凸显教学环节的针对性和实践性。该文探索对分课堂教学模式的核心理念和在高职英语教学中的实际应用以及教学实践中的进一步思考。

关键词：对分课堂；高职英语；教学模式

一、对分课堂的概述

对分课堂，即PAD课堂，是由复旦大学心理学张学新老师提出的一种新的课堂改革模式。PAD指的是对分课堂的教学三个时间段里特定的教学过程：讲授（Presentation）、内化吸收（Assimilation）和讨论（Discussion）。“对分课堂”的概念顾名思义就是将一半的课堂时间分配给了教师，另一半由学生主导进行讨论式或交互式学习活动。这种对分的设计就是为了调动学生学习的积极性和自主性，在降低教学负担的同时提高教学效率。对分课堂教学模式的特色在于将讲授式和交互式的学习时间合理间隔开来，之间相隔一周，这样是为了让学生在讲授（Presentation）之后有足够的时间进行内化吸收（Assimilation），而讨论（Discussion）的环节可以安排穿插在其中。

高职英语教学应当采用隔堂教学。英语这门学科对于高职学生而言有些难度，高中时的英语更注重应试教育，所以学生的英语综合能力偏低，高职英语的教学内容对学生而言需要花费大量时间精力去学习，所以急切需要对分课堂模式的中间环节，即独学环节也是内化吸收环节。

二、对分课堂在高职英语教学中的应用

（一）对分课堂教学过程

对分课堂主张一种独特观点——拒绝预习。原因在于预习会增加学生之间的差异；由于学生提前预习的过程中缺失教师的指导，会导致学生的无效学习或者是不愉快的学习体验，不利于继续学习；复习的力量大过于预习。预习不但不能高效学习，还可能形成错误的认知，教师不易纠正和转变过来。不如形成正确的认知之后，加大复习的力度，巩固训练。

（二）对分课堂教学设计单元实例

本校每周四学时大学专科英语课程，两次课。教学计划为两周讲授一个单元的英语课程内容，也就是四次课。本文以教材的第三单元“Vacation in Space”（太空度假）为例子简要说明对分课堂在高职英语教学中的应用过程。

第一次课，由太空度假的视频导入内容话题，视觉的冲击可以引发学生对太空度假的兴趣，同时提出问题“在太空度假，你可以经历体验些什么？”看视频回答问题并不难，但是要求学生尝试用英语回答，对于英语基础薄弱的同学，可以提炼英语的中心词汇来回答问题。为即将学习的课文奠定基础。

第二次课，在教师引导下，运用“Scanning”寻读

技巧来寻找中心词汇阅读课文，注意在学生进行寻读之前，抛射问题，让学生关注Wh-questions,也就是问题题干中的特殊疑问词，以此作为寻读根源来定位课文中的核心信息；在寻读之后，应该进一步进行“Intensive Reading”环节，也就是精读。教授单词记忆法、写作技巧、了解文章段落大意，最后还用寻读时的几个小问题来梳理总结文章的结构框架。课后作业为小组讨论题，要求在下次课堂上能根据老师画在黑板上的思维导图来复述文章大意，并分享小组讨论的成果。

第三次课，时间上距离上次课程已经过了一个周末，学生有足够的时间进行内化吸收。课上，首先组内交流讨论上次课学习的内容和自己对文章的理解（教师此时在黑板画结构框架思维导图），并展开对两个讨论题的展示；其次，派代表到其他小组互换讨论；然后，老师抽查，找代表上黑板完成思维导图的细节，并用语言输出对文章内容的理解；最后，给予过程性评价和总结。

第四次课，升华学习。对语法、固定搭配、近义词辨析、词源构词法等方面的学习；引导学生提出一些高层次的问题，为了达到对课文学习良好的内化吸收效果，对长难句进行精准翻译，对不理解的句子先小组进行讨论，互动学习。在讨论中，学生总结最优的翻译方式，选出代表，进行下一步交流；最后，老师提问，检验讨论结果，并解决遗留问题。

三、结语

对分课堂在充分发挥学生学习的主动性的同时，重塑了师生关系，相对于传统教学有着根本性的变革。内化吸收的过程强调了个性化的学习，打造分层学习和深度学习，使学生创造性地学习，轻松学习。这种学习模式普适性强、实操性强，对于高职英语教学有一定的指导意义。

参考文献：

- [1]李彩霞.“对分课堂”模式下基础英语课程教学模式探索[J].广西教育学院学报,2017(2):141-145.
- [2]刘伟.对分课堂在大学英语精读课的应用分析[J].海外英语,2018(5):62-63.

作者简介：孙小棠（1988—），女，讲师，硕士，专业：英语教育。

（作者单位：吉林铁道职业技术学院）