

如何提高小学语文课堂教学效率

文/王海英

摘要：随着小学教学不断改革和新课程的标准实施，促使小学语文课堂发生了变革，尤其是在小学语文课堂中，应用让学引思理念，转变学与教的关注方向，促进教师在课堂教学中对其行为的研究思考，从某种程度上来看，促使小学语文课堂朝着高效化方向发展。对于让学引思课堂教学模式的改革来说，主要以学生为主体地位，促进以学定教更好地落实。基于此，本文深入研究了如何提高小学语文课堂教学效率。

关键词：小学语文；自主学习；效率

对于中国传统文化，语言的魅力是无限的，在小学中，语文学科是非常重要的学科。从老师的角度出发，要以每个学生的情况为出发点，因材施教，个性发展，结合各个学科以发展学生的全面素质为目标，合理进行教学规划，提高课堂学生的学习效率。

一、前置预习任务，促进自主学习

在小学语文教学中，为了促使学生学习最优化，需要帮助学生形成自主学习能力，课前预习就是自主学习活动的首要表现。要顺利地让学生自主预习，在家长以及老师的督促下，学生感受自我阅读以及自主思考和自我理解的整个过程，获取收获，不断成长。长时间坚持下去，对于学生培养和发展自学能力是非常重要的，在实际教学的过程中，需要老师注意的是，对于没有预习概念的学生，老师应该如何进行引导呢？其中阅读课文是预习中心，而且教师对此没有明确提出相应的要求，学生会处于一种被动的状态。当预习完以后，预习的痕迹没有充分体现出来，通过这种的预习方式，对其目的很难达成。基于此，对于教师而言，要积极引导学生，对预习任务进行设置，促使预习有针对性地提高。

二、巧妙设疑导入，引发自主思考

小学语文课堂走向高效的必备条件就是良好课堂的切入。在一节课中的导入环节，我们可以将其比喻成一场电影的序幕。如果将其较强的艺术性充分体现出来，能够实现良好的效果，教师就可以充分把握住整个教学的过程，达到事半功倍的效果。基于此，教师在教学过程中，在课堂上开始时，充分结合课文内容和学生预习效果，将其相应的问题精心设计出来。在此前提下，所设计的问题与学生的能力水平要相符合，通过设疑的方式，将学生的学习兴趣激发出来，调动学生的积极性，促使学生自主思考，对问题实质更好地领会，为教学课堂带来一定的高效收益。

三、合情智慧理答，形成自主发展

在小学语文教学中，让学引思课堂教学模式，要以学生为主体，充分发挥学生的主体地位，对于教师而言，在课堂上起到的是引导者角色。进而，从小学生的角度上来看，已经具有一定的逻辑思维能力。基于此，教师要对学生当前的知识储备情况进行发问，并结合学生的身心阶段特征。与此同时，教师不可随便进行提问，将其广博的学问体现出来，还要对发问

时间、方式给予充分考虑，对问题内容不断拓展，一定要问好问题，使得学生更好地理答，将其课堂教学效果的高效性体现出来。

例如：小学语文教师在为学生讲解负荆请罪这篇文章时，组织学生分角色进行朗读，朗读完以后，在接下来的学习中，可要求学生自身具备知识词汇，想一想你对廉颇的印象是怎样的？并描述出来。如果学生说出了高大自傲等词时，教师再继续问学生，蔺相如到底对廉颇害怕吗？让学生对课文人物给予充分理解，并引导学生如何去理解，如何对课文内容和主旨进行掌握。又比如：在为学生讲解长江之歌时，让学生大声朗读一遍这篇文章，在读的过程中对长江流域的文明发展史进行思考，当读完之后，将其得到的收获分享给周围同学。通过这种方式，使得课本内容理答方式超越化，不断提高学生的思维能力。

四、提高自身专业素质，更好胜任本职工作

在大数据飞速发展的现代社会，数据的更新不仅意味着学习方式的改变，老师的教学模式也应该做出更加适应当代学生学习的教学理念。为了更好传递教学知识，教师更好地做好本职工作，则需要现实教学过程中不断进行专业知识的整合，综合知识点，丰富教学方式，采用最新的教学方法进行教学，真正践行新课改的教育理念，在教学中不断进行总结，不断积累实践经验，才能更好地让学生感受到文字语言的魅力，更好地让学生热爱学习，更加自主地参与学习。

五、结语

总而言之，在小学语文教学中，运用让学引思理念，以学生为主体，充分发挥学生的主体地位，促使课堂充满了活力。对于教师而言，需要将让和引落实到位。以学生为主体，发挥出学生的主体地位，将学生的学习热情激发出来。由此以往，使得语文课堂变得丰富化，实现教和学高效性。

参考文献：

[1]卢友玮.让学引思理念下的语文课堂多视角建构[J].语文教学通讯D刊(学术刊),2019(5):69-71.

(作者单位：黑龙江省牡丹江市海林市第二小学)