

初中地理德育课堂教学研究

文/王雅萌

摘要:通过对初中地理德育课堂分析,发现初中地理德育课堂教学问题,即德育教学融入程度低,讲授内容少和成果反馈差三个问题。由此提出初中地理德育课堂教学建议,提高重视程度加大德育教育内容,增加德育考核加大师资队伍建设和加快课堂德育融入地理教学内容三点针对性意见,希望对相关领域的教学改革有所帮助。

关键词:初中地理;德育课堂;教学研究

一、初中地理德育课堂教学问题

(一)德育教学融入程度低

在初中地理课堂上渗入德育教学是适应新时期初中生发展的合理需要和现实的迫切需要,但是在部分地理课堂上,德育教学融入程度较低,学生的思想品德教育不能单纯地依靠思想品德课的相对集中式教学,理应拓宽学生学习路径和融入渠道,认识到当代初中学生的课堂接受内容,方式和过程特性,在地理课堂上融入德育教学内容,建构对思想政治道德课程的切入点,调整德育课堂中的地理教学内容。但是在实际地理授课课堂中,发现部分教师仅仅讲授课本知识,忽略或者疑似遗漏对学生德育教学环节的意识,德育是智育的根基,根基不牢固,在上面建立再多的支架和砖块都毫无意义。

(二)德育教学讲授内容少

德育教学的讲授内容主要集中在思想品德课当中,一旦让地理老师把德育教学内容纳入本课讲解中来,地理学科教师比较为难。一方面是因为地理学科的课堂教学内容本身就比较复杂,教师的教课要求比较高,同时,地理课堂融入德育教育在教案上的做法并不是较容易。另一方面,地理德育课堂教学并无优质的教学融合案例,一旦让地理老师讲授德育内容,势必增加教师讲课压力和教师备课负担。

(三)德育教学成果反馈差

全社会的应试大环境决定了德育必然被智育排挤。分析课后辅导班的蓬勃发展,可以看到德育的普遍缺失。全社会高考指挥棒下的功利主义趋势,重智轻德,升学竞争覆盖义务教育阶段,德育在培养目标中只有口头上的重视,实践中被忽视和不问不管,在地理课堂上是常见现象。同时,在课堂上,如果教师不认真教授与应试教育无关的内容,必然会遭到学生乃至学生家长的质问。故而,在辅助学科课堂上,例如地理学科课堂教授德育司法法律等观念,学生接受程度不佳,同时,学生在作答思想品德答卷上的反馈会出现与之相反的反馈,即地理老师越是讲授德育内容,思想品德课堂的效果有时越是不好。这种想象不是个别情况,应当高度重视。

二、初中地理德育课堂教学建议

(一)提高重视程度,加大德育教育内容

初中地理的知识课堂内容并不是很难融入德育教育的内容,教师要注重内容建设,突出内容育人。首

先要重视起来,校园人文环境的建设,如整顿校风,牢记校训,整改教风和理顺学风等活动,都可用应用于课堂的醒目位置,增加德育人文环境课堂,此举可以拓宽地理课堂的德育教育内容。同时,在下课后学生还可以体会到学校整体教学楼内文化育人的熏陶,学生只要进入到课堂,处处都能受到德育教育。教师也要创新活动载体,凸显课堂提问环节的活动。

(二)增加德育考核,加强师资队伍建设和

学校建立和完善了教师师德考核办法和学生思想品德评估制度,围绕师生共同成长的工作思路,坚持为了每一个学生的发展理念,对学生的评价,突出发展性评价,善于捕捉闪光的火花,采用表扬性的语言,采取鼓励性的评价,促使学生扬长避短,全面发展。强化师德师风建设,规范教师言行。学校坚持开展铸师魂、赛师德、比师德活动和师德周检查月评比活动,教育全体教职员工恪守职业道德,以身作则,为人师表,在全校学生中树立良好的形象。狠抓常规管理,规范学生日常行为习惯。学校坚持值周领导、值周教师、值周学生相结合、比评学生行为、评卫生保持、评学风建设的值周制度,坚持不懈地抓学生教育。

(三)加快课堂德育融入地理教学内容

课堂德育活动要内容化。如果德育内容抽象,杂乱无章不成系统的话,必将导致学生找不到内化的切入点,只能蜻蜓点水式的凑凑热闹,教师也难以操作,无所适从。在多年的实践中,教师紧紧围绕德育目标,初步形成德育内容系列化,变无形为有形,具有较强操作性的德育活动体系。

三、结语

在时间序列基础上,地理学科内容要有所侧重,这样,使德育活动内容纵向上的梯次性和横向上的多样性交叉错落,学生时时处处都受到熏陶、感染,形成浓厚的育人氛围。

参考文献:

- [1]赵周霞.浅谈初中地理教学中德育的多元化渗透[J].教书育人,2015(1):18.
[2]马艳丽.在初中地理教学中德育渗透的实践分析[J].课程教育研究,2018(41):158-159.

(作者单位:河北省临城县教师发展中心)