

# “互联网+”背景下的高中化学教学策略探究

文/杨令千

**摘要：**新世纪以来，现代互联网科技得到了迅速发展，并广泛应用到基础教育领域。对优化学科教学方法、提高学生积极性以及学科教学效率发挥了积极作用。在高中化学教学中，需要化学老师充分发挥互联网科技辅助学科教学的资源和信息优势。

**关键词：**“互联网+”背景视野；化学教学；策略探究

在高中化学教学中，需要化学老师借助互联网科技的资源和信息优势，转变过去教学方法。结合教学内容及学生学习需求，创新教法，以激发学生的化学学习热情，促进化学学科教学效率有效提高。

## 一、互联网科技辅助教学中存在的问题及解决措施

互联网科技辅助教学，实践证明是一种有效的优化教法。但在具体教学中，还需要化学老师结合具体教学灵活、合理地运用。从高中化学运用互联网科技辅助教学的实践来看，还存在一些不足，亟待解决。

一是互联网科技在教学中运用要适当。避免滥用互联网科技。对于教学而言，它只是一种辅助手段，而不能作为主要教学形式。部分化学老师由于夸大互联网科技的作用并在教学中过度依赖互联网科技，导致互联网科技在教学中出现滥用现象。不仅无益于促进教学，反而会阻碍教学，分散学生的注意力。需要化学老师根据教学实际需要选择性辅助教学。

二是化学教学要明晰目标，不要过度追求形式。为了突出学科教学内容，使学生在有限的课堂时间内掌握教学重难点，需要化学老师对教学环节进行科学设计，并在教学中根据需要选择性使用互联网科技，以达到预期的教学目标。同时，要求化学老师围绕新课标合理设定教学目标，并在教学适当时机借助多媒体生动而直观地呈现、解析教学重、难点，促进学生迅速掌握知识点。而不能不分情况地加以运用，导致互联网科技在教学中的应用流于形式，这样会过度干扰学生对教学内容的吸收。

三是通过运用互联网科技实现视听思考相结合。互联网科技辅助教学，其资源和信息优势在于其集视听于一体的功能，能够有效调动学生感官，激发学生的学习热情和探究积极性。因此，在教学中运用互联网科技，需要采取视听结合的方式。一方面激发学生的求知欲，另一方面，要找准互联网科技呈现的内容与学生的思考重点相结合。在教学中给学生留出思考、探讨的时间，促使学生对知识点的认知不断深入。同时，要关注学生的需求，要边讲解边借助多媒体进行展示，以使学生在观察中展开分析和思考，不断优化学生的化学思维。

## 二、基于“互联网+”背景视野下高中化学教学策略

在高中化学教学中，由于化学学科中包含有很多具有较强抽象性和理论性的知识，给学生的学习带来一定的难度。如果不能采取有效的教学方法提高学生

的化学学习能力，并激发其学习、探究的积极性，就会使学生因遇到阻力而失去对化学学习热情。部分学生甚至对化学学习产生畏难心理。因此，需要化学老师在教学中创造性地运用互联网科技辅助教学，以帮助学生迅速理解并掌握知识点，帮助学生提高热情、增进自信，提高化学学习效率。

一是合理运用互联网科技辅助教学，激发热情。热情是支撑学生努力学习的内在动力，作为化学老师就要善于在教学中激发学生的学习热情。表现在教学实践中，要充分借助多种教学辅助手段，让教学变得更加直观、更富于趣味、更易于理解。在这方面，互联网科技具有其独特的资源和信息优势，需要化学老师在教学中，找准教学内容与互联网科技的良好结合点，利用信息的视听功能形象生动地呈现教学内容。充分调动学生的学习积极性，激发其学科想象力，推动学生展开自主探究。并在实践活动中深入理解掌握教学知识点。

二是借助互联网科技呈现知识点强化其记忆。互联网科技通过直观的视听功能，将抽象的化学知识点及相关化学现象生动呈现出来，会使学生对抽象的知识产生深刻理解和记忆，相比于传统说教式教学要产生更明显的效果。

三是借互联网科技优化课堂练习，以提高效率。课堂练习是针对学科教学内容的一次梳理，也是对学生知识掌握和运用情况的有效检测。通过练习，化学老师得以了解学生的疑难点，发现薄弱环节，从而展开有针对性的查漏补缺，进一步巩固教学成果。在设计课堂练习中，化学老师要考虑到学生间的能力差异，借助多媒体图文并茂的特点，针对不同层次的学生设计相应的练习题，使各层次学生都能在自己的能力范围内完成练习并得到能力的拓展提高。通过这种分层练习的模式，一方面保证化学学习能力强的学生能够得到进一步的提高，另一方面，也能使化学基础较弱的学生顺利完成练习，并巩固对基础知识的掌握，促进全体学生的整体提高。

## 三、结语

总之，“互联网+”教学将抽象、复杂的化学知识生动直观地呈现给学生，激发学生对化学学习的热情。不断提高学生的自主学习能力和探究精神，促进学生化学素养的有效提高。

(作者单位：贵州省威宁自治县第八中学)