

# 五年制高职课程教育教学研究探讨

## ——以学前教育专业为例

文/杨芸

**摘要:**随着我国经济的不断发展,对于学前教育专业人才的迫切需求,使得高职学前教育专业的教育教学的压力在不断攀升,五年制的高职课堂教育教学应当提升学生的核心能力和综合素质,这对于学前教育行业的发展有着不可或缺的重要作用,本篇主要论述高职课程教育教学研究的核心,以期为高职教学提供理论支撑和案例支持,真正促进学前教育专业的有效发展。

**关键词:**学前教育;课程;教育教学;高职

### 一、学前教育专业学生的专业能力

#### (一)专业热情

基于学前教育是家庭教育和社会教育过渡阶段的因素,幼儿教育工作者面临着幼儿成长的难题。幼儿教育工作者首先要投入专业情感,要明确幼儿教育是一项伟大而复杂的工作,将专业热情浇灌到教育教学中。只有这样,教师才能承担更多的责任,为孩子的成长投入更多的精力,通过对工作进行深度思考,不断提高自己。

#### (二)专业性

儿童的成长是一项科学而细致的工作,在我国,大量学龄前儿童由于不完善的教育方法,导致成长受限、心理缺陷等问题的出现。处于成长期的幼儿,在对其进行教育时,要求教师具备专业知识,了解儿童成长的心理发展过程,引导儿童走向正确的成长道路。合理组织教育活动,通过录像、户外拓展、课堂实验等多种教学方法,培养学生的主动参与意识,使学生在健康良好的教育氛围中成长,幼儿教师要具备分析、评价儿童的能力,了解儿童教育状况,采取科学的方法,平衡和改善儿童发展状况。

### 二、高职教学中学前教育人才培养现状

#### (一)培训目标和内容脱离实际

目前,我国的学前教育更多的是“诊断”教育,培训的主要内容包括提高孩子的自信心,培养综合知识。实际上,幼儿教育的关键在于采取适当的教育培训方法,幼儿教育成功的关键在于实施高水平的教育。这一沟壑的出现,这就导致了人才培养目标和内容的偏差。在我国,这是学前教育缺乏系统的职业培训标准所导致的,造成了培训目标和内容脱离实际的问题出现。

#### (二)缺乏专业人员

目前,高职院校入学门槛低,高素质的学生选择热门专业,导致学前教育专业的生源质量出现问题,在教育行业中,很多优秀人才选择其他行业或进行教育研究,而不是真正的教学岗位,这就导致了优秀学生和毕业生很少涉足这个行业的尴尬局面。

#### (三)缺乏实践活动

理论知识的获取应与实践相结合。在高职院校的教学中,应当开展必要的实践活动和交流互动,以

促进学生的成长。但目前高校专业实习和实践平台较少,因此更注重理论,学前教育专业学生依赖理论,仅仅凭借着自己的知识,不能创造系统型知识反馈。

### 三、学前教育专业课程设置建议

#### (一)加大人才选拔力度,构建学生评价体系

目前,学前教育专业的毕业生从事学前教育工作的人数并不多。解决这一问题,需要进行多元化建设与发展。首先,提高学前教育质量的关键在于师资队伍的培养,一是政府和社会要加强公众对学前教育的认知,形成合理舆论氛围,分析行业发展趋势,提升行业视野;二是发展学生评价体系,提高高校考试水平,保证学生综合素质,保证行业培训质量,以促进行业健康发展。其次,吸引人才参与到行业建设中来,提高行业人才竞争力,防止行业成为择业的“避难所”;最后,搭建社会交流平台,让社会进入学前教育行业进行体验,了解学前教育的重要性以及教育工作者应具备的优秀专业技能,以获得市场认可。

#### (二)丰富专业技能,改进教学方法

学前教育的关键在于实践,而我国传统的应试教育模式更注重理论教学,在设计学前教育课程时,要从学前教育的任务、基本素质、教育质量等方面入手,划分岗位所需的工作能力和教学技能,制定科学合理的课程设置的反馈制度;第二,加强教育与社会活动的联系;第三,创建研究项目,加强对学前教育的研究,提高学生的专业思考和分析能力,为今后积累和综合专业经验打下基础。改变旧课程,不仅仅是鼓励学生先学后教,在课程中培养学生的能力,更新知识,应用实践,充分发挥教学实践的作用,传授教学经验,为将来的就业服务。

### 四、五年制高职课程教育教学研究的探讨——以学前教育专业为例

(一)做好顶层设计,教师树立合作意识并付诸行动

核心能力的实施要通过课程改革来实现,首先要做好高层次的设计,在核心能力确定之后,确定学校教职工培训的总体方向,并在管理层的指导下,确定职业培训方案。在此基础上,以《教师培训标准(试行)》文件精神为指导,建立本地区学前教育行业人

(下转第123页)

入新的活力。首先,网络系统管理要完善校园网建设,尽可能实现校园网与传统媒体的融合,开放校园网账号、贴吧和应用,让学生通过移动设备进行网络实时交流和互动,增强校园网系统的开放性。在此基础上,学校应逐步建立完善的校园信息交流平台,为师生提供一个良好的学习与交流环境,使学生能够结合自己的实际情况,在一定程度上寻求既能体现人本主义教育特征的最佳学习方式。

### (三) 提高智慧校园创新力度

智慧校园建设在中国起步较晚。我国智能校园建设由于受到人才、技术等方面的制约,发展水平较低,发展速度较慢,建设智能校园是一项系统工程,不仅需要大量的时间和经验,还需要大量的资金、技术和人才的投入。单纯依靠学校的力量就能有效地促进智慧校园的发展,因此,教育部门应加强对智慧校园建设的领导,尽可能加大对经费、技术、人才等方面的投入,鼓励创建智慧校园,以提高学校的创新和改革能力。另

外,学校应寻求与互联网公司合作的途径,提供更多的技术支持,完善智慧校园建设。

### 三、结语

随着教育的发展,创新、科技、智慧校园的建设势在必行。利用各种信息化手段,促进校园教学力量结构和经营方式的转型。提高校园企业竞争力,促进以校园为中心的教学力量集聚,创造教育发展新优势。高效的校园建设加快了中国教育体系的飞速发展,因此高效有序的校园智慧管理是未来校园发展的方向。

### 参考文献:

[1]唐红玉.智慧校园视域下高校图书馆信息化建设研究[J].管理观察,2019(19):118-119.

[2]李晓英,高菲.智慧校园背景下的高职院校物资管理系统建设创新研究[J].现代物业(中旬刊),2019(9):12.

(作者单位:长春财经学院)

(上接第121页)

才需求市场,结合我校学生的实际情况和教师的特点,以高职学生的基本素养和基本内容为重点,明确人才培养目标,细化对核心能力的要求,调整教学内容、教学方法、教学思路等,优化教学方法和教育资源,制定科学合理的评价方法,有效落实每门课程的标准。在这个过程中,教师要共同努力,相互支持,相互促进,取得“一加一大于二”的效果。

(二) 夯实教师理论基础,使教学活动从“自发”走向“自觉”

教师是培养学生专业核心素质的主要力量,教师要担当好教育主体的使命,巩固教学的相关基本技能,真正提高学生的基本技能。首先,要建立坚实的理论基础。在教育活动中给予高职学生正确的方向和科学的指导。实际上,高职教师的理论基础各不相同,这与一个完整的高职教师的理论要求相去甚远,虽然教师可以认真地教学,有积极的主观意愿,但并不意味着可以发挥真正的教学效果。就近年来教师队伍的现状来看,我们会发现很多教师没有理论支撑,如何发明教学,取决于教师能否认识到理论对自身专业发展的重要性;第二,教学效果的发挥取决于教师能否真正行动起来,因此要加强职业学习;第三,明确学校的职责,搭建教师培训平台,引进相关领域专家,第四,学校应制定适当的制度,对教师的专业发展进行监督和保障,使教师在巩固理论知识的基础上,通过以下方式,将其教学形式行为由“自发”发展为“自觉”:开展适当的理论观察和指导,使教学活动科学有效地进行。

(三) 制定科学的评价方法,对教学效果进行综合评价

科学的评价方法是全面、合理评价教育效果的基础。它不仅能正确评价学生对知识和能力的理解和掌握程度,而且能全面衡量学生基本职业能力的培养

效果,必须从以下几个方面入手:一是在评价原则的框架内,对人才培养方案进行评价,我们坚持全课程评价的原则,实行全过程、多层次、多样化的评价方法,加强对教学过程的评价并及时纠正。总体评价结果包括形成性评价结果和总结性评价结果。根据课程类型和教学目标,确定不同的课程评价点(次)和权重。每门课程的评估每学期不得少于四次。在确定具体的课程评价时,教师要考虑课程目标的要求,既要考虑课程的基本共同要求,又要考虑课程的一般差异。从而确保教学的有效性。

### 五、结语

本篇首先论述了学前教育专业学生的专业能力,分别从专业热情和专业性两个方面进行剖析,然后对高职教学中学前教育人才培养现状进行论述,并给出了学前教育专业课程设置的建议,分别有加大人才选拔力度,构建学生评价体系;丰富专业技能、改进教学方法,然后剖析了五年制高职课程教育教学研究的核心。分别有做好顶层设计、夯实理论基础、制定评价方法,从而为高职课程教育教学的发展提供可行性建议,为我国学前教育的发展做出有效贡献。

### 参考文献:

[1]何海波.PCK视域下高职学前教育专业教法类课程的教学改革与实践[J].宁波教育学院学报,2018,20(6):119-122.

[2]陈龙图.高职学前教育学课程教学改革探讨[J].课程教育研究,2018(39):10,13.

基金项目:新世纪广西高等教育教学改革工程项目“教育生态学视域下五年制高职的中高职有效衔接研究与实践”(2014JGA383)。

(作者单位:广西工业职业技术学院)