

以“德”育人的重要意义

文/李明明

摘要：在小学的教育阶段当中，我们教师要对学生开展德育教育，这是我们小学教育中非常重要的组成部分。是能够较好地贯彻落实“立德树人”的教育理念，能有效地培养学生良好的道德品质，也能够促进学生全面发展。

关键词：立德树人；德育；小学；多媒体

在当今社会，“立德树人”是我国教育的根本任务，在持续深化教育改革发展的新时期中，通过“立德树人”把它潜移默化地融入到我们小学教育中，它能有效地培养学生良好的道德品质，让学生具有健全的人格，让身心获得健康成长。小学阶段它是一个重要的教育时期，它对学生今后的成长与发展，能产生深远的影响。因此，学校与教师必须依据小学生所体现出的心理特点、实际的道德水平、认知接受能力，有效地组织开展形式多样、内容丰富的有关“立德树人”的教育活动，这样都能够有效地贯彻落实好“立德树人”的教育目标，为学生今后的发展奠定下坚实的基础。

通常一个人的幼年时期可以说是身心健康成长的关键时期，这个时期也是学生道德发展的最初级阶段。在小学的德育教育往往能影响一个人一生的成长。对小学生来说，学习与掌握各门文化知识是重要的，但是，更重要的是要具备良好的道德品质，这也是学生为人处世的一个重要前提条件。现在是网络自媒体时代，在网络中有很多不正确的价值观和不良的思想意识与行为方式，这对小学生来说都会造成不良的影响。“立德树人”在小学教育中的融入，可以强化小学德育教育工作。在学校，我们不仅要传授给孩子文化知识，还必须要培养孩子良好的道德品质，所以，在小学要有效地渗透“立德树人”这一教育理念，帮助学生树立正确的人生观、世界观、价值观，让学生能够真正地获得身心健康的成长。

在小学阶段，老师是教学的主导者，其思想意识、行为方式都会对学生产生影响，所以，教师必须确实转变自己德育教育理念，通过师生之间的互动交流有效地融入“立德树人”德育教育理念中。教师必须首先构建起自身良好的“立德树人”德育教育理念，改革与创新德育教育模式，采用多样化的教育策略，增强师生之间良好的互动交流。在进行师生互动交流时，为了能够通过这样的互动交流，有效地融入“立德树人”德育教育，教师可通过列举出生活实例的方式，以自身的亲身经历来作为教学案例，积极引导学生对生活案例进行深入的分析与学习，例如，教师可引导学生在师生互动交流的过程当中，从历史的角度来看待：古代墨家所提倡的“节用”思想，从现实的角度来看待：现今我国提倡的“建设节约型社会”，通过这样将历史与现实结合起来看，充分说明

了节约既是一种传统美德，同时，也是当今社会所认同的一种共有的价值观。教师也可列举自己在生活当中勤俭节约的生活实例，让学生听了教师所列举的生活实例之后，能够产生“同理心”，更好地去认同这样的节约理念。并在日常生活当中逐渐养成勤俭节约的良好习惯，教师还可进一步引导学生将自己不再使用的衣物与生活用品，捐献给贫困山区的小朋友，通过奉献爱心的方式，能够让学生学会去关爱他人、奉献社会，用这样的方式，有效地培养学生良好的道德品质。

必须采用科学合理地教育方式，才能让学生较好的接受德育教育，并取得最佳的德育教育效果。在学校对学生开展“立德树人”教育过程当中，教师可充分立足于校情与学情，安排适合于学生的学习任务。可有效地利用信息化教育方式来开展德育教育，例如，可通过多媒体开展德育课堂教学，在多媒体课堂当中，可播放德育小视频，教师可选取古今中外的德育小故事动画视频，这样的动画视频，较为适合小学生的认知理解能力，较为容易让学生学习与接受。教师可首先让学生观看视频，对于视频当中的德育知识获得一个感性的认知与了解。其次，教师再组织学生进行互动交流，让学生通过“德育学习分享会”“阅读写观后感”等方式进行交流学习。

在小学德育工作当中，充分运用传统文化教育能够起到良好的德育效果。例如，教师可组织让学生通过演出与观看教学剧的方式，从中感悟到传统文化当中所具有的传统美德，并从儒家文化当中“仁义礼智信”等文化因素，进行提炼与升华，并真正地做到取其精华去其糟粕，充分利用优秀传统文化开展小学“立德树人”教育教学工作将“尊师文化”“孝道文化”“仁义文化”运用于现实生活当中。

潜移默化地培养学生良好的道德品质，让学生具有良好的道德意识，在日常的学习与生活当中能够遵循道德准则为人处世，更加有效地提升和发展学生的综合素质，培养学生成为一个能够全面发展的人。

参考文献：

[1]沈少珍.不忘初心 立德树人——小学德育教育的探究[J].科学咨询(教育科研),2019(04):13-14.

(作者单位：黑龙江省哈尔滨市五常市五常镇中心学校)