

基于OBE的大学生就业教育进阶式评估策略研究

文/宁林彬

摘要：在现今社会发展当中，大学生就业已经成为社会重点关注的一项问题，为了能够使大学生在走出校园之后更好的踏入就业岗位，做好学生的就业教育则成了一项重点内容。在本文中，将就基于OBE的大学生就业教育进阶式评估策略进行一定的研究。

关键词：OBE；大学生；就业教育

大学生就业教育是现今高校教育活动开展当中的一项重点内容。为了能够进一步提升就业教育效果，则可以做好OBE教学方式的应用，更好地实现教育目标。

一、就业存在问题

在现今大学生就业教育活动开展当中，存在着一定的问题：首先，在学科定位方面存在模糊的情况。如在很多高校当中，仅仅在大三与大四开展学生的就业教育课程，没有在整个大学贯穿始终，同时也存在着大范围宣讲与突击教育情况，因流于形式而使得就业教育无法获得理想的效果；其次，就业教育在目标认知方面存在缺失的情况，缺少科学量化评估方法的使用。在很多高校当中，单纯将就业率作为学生就业教育的评估指标，该种情况可以说是较为狭隘的一种理念。在部分高校当中，在就业教育文献方面也更多地进行理论宏观的论述，缺少对于学生就业教育目标的具体明确，也缺少相应的量化评估方法。

二、OBE就业教育方式

（一）OBE概述

OBE是美国学者在20世纪90年代提出的工程教育模式，能够对教育系统优质资源进行有效的整合，在为学生提供高效服务的情况下，使其能够更好地获得经验与技能。在OBE基础上开展就业教育时，则需要使要求能够达成自我定位、规划与评价目标，以此切实提升学生的就业教育效果。

（二）教育方式

高校就业教育具有复杂综合的课程体系，对于专业教育与就业教育来说，两者间具有十分密切的联系。在专业人才教育活动开展当中，就业教育也将始终贯穿在其中。在大一阶段，则需要能够对刚到学校当中的新生做好职业生涯规划教育与就业认知教育，通过该种方式做好学生职业意识的引导与强化，使其对未来就业形成较强的紧迫感。而在大二阶段，则可以对学生具有较广覆盖面的专业基础课程教育，做好职业生涯规划以及就业观念的教育，通过APESK专业选择测试对自己未来专业方向进行明确。对于APESK来说，是一种专业选择评估测试系统，能够从职业兴趣、人格特质与学科兴趣等要素实现对适合专业的评估。通过APESK系统的应用，能够帮助学生在大三阶段细化自身专业，在实现专业优势确定的基础上，为未来就业方向的确提供明确参考，在系统当中，就业能力I即是指学生的专业课程训练。而到了大四，

则需要能够在对学生做好综合拓展课程训练，在此基础上训练就业能力II。在II当中，包括了职业道德教育、人际关系学、就业形势以政策课程与择业心理学等等，以此帮助学生从在校生活转变为职业人士角色。在学生开展进阶式就业教育评估时，则能够在对就业形势形成正确认识的情况下，对自身未来将要从事的专业领域进行明确，但在相同的专业领域当中，也具有较多的企事业单位与较多的选择，在该情况下，在高校就业教育活动开展当中，则需要能够引导学生做好相关单位与细节问题的选择。我们都知道，受到良好的专业教育并非保证一定能够以良好的就业，这是因为在自我社会价值实现当中，与所处的环境也具有十分密切的联系，而对于该种环境来说，也具有多样化复杂化的特点。为了能够帮助学生在成长当中更好地对最佳职业匹配进行确定，则可以通过层次分析法的应用做好该问题的解决。具体来说，通过该方式当中地接层次结构的建立，则能够对不同层次相对全职进行细致的计算，以此对方案层当中不同方案的权重进行明确，以此为基础做好最佳方案的确定。

在现今计算机信息技术快速发展的过程当中，通过现代科学评估方式的引入，则能够将复杂高校就业问题实现对定量化以及模型化方向的转变，以此使高校就业教育能够向着科学的建设轨道发展，使学生在就业当中更好地实现相关问题的科学系统处理。同时，在高校教育活动开展当中，也需要能够明确所培养的并非单纯是会制造社会财富的机器，而是具有高尚情操以及较高社会责任感的复合型人才。在该情况下，则需要能够保证思想品德教育，始终在教育教育活动当中贯穿始终，也是保证学生未来成才就业发展的重要基础。

三、结语

就业教育是现今大学生教育活动开展当中的一项重点内容。在未来教育活动开展中，需要能够充分发挥OBE作用，在帮助学生自我定位、自我规划、自我评价的情况下进一步提升就业教育效果。

参考文献：

[1]熊艾伦,蒲勇健.社会资本与个人创新意识关系研究[J].科技进步与对策,2017(16):26-32.

（作者单位：长沙环境保护职业技术学院）