

# 浅谈小学数学教学中如何培养学生的数学思维

文/陈孝林

**摘要:**在大力提倡素质教育的今天,引导学生积极开展数学创新思维培养活动,已是我国数学学科教学过程中的一项重要任务。小学数学教师需要有效学习贯彻《小学数学教学大纲》的教学要求,深入挖掘数学教材内容中的数学思维文化因素,并积极探索和构建和谐的基础数学思维课堂,培育学生的多元化数学思维教育视角,拓展学生的基础数学知识思维。

**关键词:**小学数学;数学思维

在小学数学教学活动中,培养学生整体数学逻辑思维能力以及提高学生整体数学学习成绩,已成为教师重点关注的几个问题之一。具备良好的数学逻辑思维能力是帮助学生快速正确学好数学的关键,数学逻辑思维能力体现在不同方面,包括形象思维分析能力、直观逻辑思维能力和各种创造性逻辑思维能力等。培养小学生对数学逻辑思维的准确把握和独立应对挑战能力,有利于他们今后的学习发展。本文结合数学逻辑思维的重要意义,提出了在数学思维教学中培养小学生独立数学逻辑思维能力的具体对策。

## 一、采取数形结合,促进学生思维

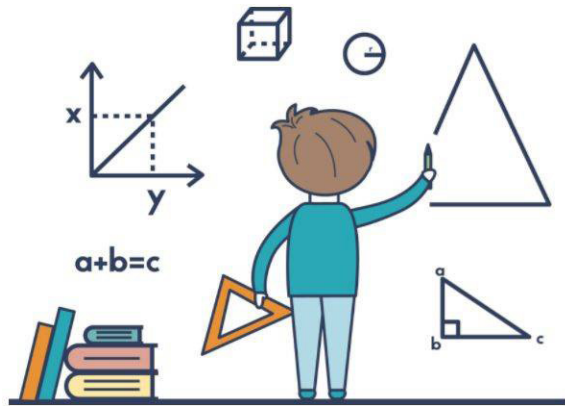
数学知识本身具有较强的抽象性,在实践过程中,需要引导学生将抽象的数学问题进行具体化,而采取数形结合能够有效解决这一问题,通过对其中数量关系和实数变换形式的逻辑思考等来提升和培养综合数学逻辑思维能力。因此,在课堂教学实践过程中,教师可以充分利用形象的数学图形,用语言正确表达抽象的数量关系,帮助小学生充分掌握这种表达技巧,进而不断提高他们的逻辑思维能力和理解深度。

## 二、化抽象为具体,引发学生思维

例如,在课堂教学“角”相关知识时,为了促使学生能够更正确理解角的基本概念,教师可以通过利用实物进行展示,将其中两根细长形木条的任何一端紧紧钉在一起,然后反复旋转其中一根,用来说明由一条射线环绕着它的一个顶点进行旋转后就可以产生出现许多大小不同的角。接着让全体学生利用数学道具自己亲身动手演示,进而逐步引出“角”的基本概念。这种通过引导学生仔细观察有关实物数学模型的综合教学模式,能够加深培养学生对数学知识的正确理解。

## 三、巧妙设计问题,激发学生思维

课堂上巧妙设计数学问题,可以让广大学生提高注意力,更好地深入理解相关数学知识,从而有效培养学生的数学逻辑思维。在课堂授课结束后组织学生进行一次课堂间的综合复习,选择一些具有开放性的数学学习题来练习。例如,在教师讲解几何图形的基本整体构架时,为了让学生充分地地了解这些几何图形整体结构的基本特点,教师可以在数学课堂上为学生准备一些类似正方体、长方体、球体的图形积木,再结合具体教学内容精心设计一些问题,促进小学生独立



思考。

## 四、鼓励学生联想,培养学生创造性思维

培养学生创造性思维能力与学生丰富的想象力密切相关。在我国小学数学教学中,鼓励学生独立联想对于提高学生数学逻辑思维能力至关重要。教师要努力引导学生学会自主观察,善于独立分析,不断强化学生的观察力,培养学生的创造性思维。教学中还应积极鼓励和引导学生标新立异,勇于寻求突破。

## 五、结语

小学数学教学与学生数学综合思维能力紧密相连。小学生数学逻辑思维能力的培养不是一蹴而就的,需要全体学生与教师共同努力。教师在培养学生数学活动思维能力的过程中,必须达到基本数学理论的应用要求,深入探讨学生数学思维活动和综合数学管理思维的基本特点,找出学生数学思维活动的基本规律,并在充分总结以往教学经验的理论基础上,结合不断发展变化的新教学形势,创新教师本职业的教学管理工作,逐步提高广大学生的综合数学活动思维能力。

## 参考文献:

[1]魏生堂.小学数学教学中如何培养学生数学思维能力[J].学周刊,2017(32):82-83.

[2]韩翠平.小学数学教学如何培养学生数学思维[J].小学科学:教师版,2012(12):41.

(作者单位:贵州省德江县堰塘乡清水塘中心完小)