

初中地理教学中地理知识点的生活化教学探析

文/韩明秀

摘要：地理这门学科和实际的生活有着密切的联系，而且在新课改背景下更强调了地理教学应该回归到现实生活中。作为初中地理教师必须要充分认识到地理学科知识和生活的联系，在教学的过程中巧妙地加入生活化的内容，通过这样的方式拉近学生和地理之间的距离，让学生获得学习地理的兴趣，并且可以使用地理知识解决实际的问题。本文就初中地理教学中地理知识点的生活化转换进行分析研究。

关键词：初中地理；地理知识点；生活化教学

一、借助生活化的教学内容，帮助学生理解地理知识

地理知识本身就我们的生活有着密切的联系，这些知识都是从生活中提炼出来的。教师要善于结合地理教学的内容把生活中的例子融入课堂中，通过生活案例促进学生更好的理解地理知识，提升地理教学的效果，让学生爱上地理课堂，爱上地理。在案例的选择中教师要尽可能选择一些典型的并且和社会热点息息相关的案例，这样的教学才是有效的，而且教师可以通过这种结合培养学生解决实际问题的能力，从而实现学以致用。比如在学习《自然灾害》这一课内容时，本节课要求学生知道自然灾害的概念，认识我国自然灾害的分类，同时能够了解一些救灾和避灾方法，那么教师可以引入当前我国或者世界上出现的一些自然灾害，让学生了解前因后果，分析具体的避难方法，通过这种热点的融入能够让学生进一步认识到地理就在我们身边，学习地理知识的重要性，能够让学生通过学习救灾和避灾的方法来提升学生解决实际问题的能力，这样的教学才是有意义的，才能发挥出地理学科的功能和价值，实现学以致用的目标。

二、延伸课堂教学，开展地理主题活动

地理知识的学习仅仅依靠课堂教学是远远不够的，教师要注意将课堂教学延伸到课堂之外，让学生能够在实践活动中学习地理知识，教师在设计地理主题活动的时候也要注意教学内容和生活的融合，让学生可以参与到主题活动中，在学习巩固地理知识的同时可以获得实践能力和解决问题能力的提升。在新课改背景下我们应该打造开放的课堂，改变传统课堂教学中封闭的模式，让学生可以真正的参与实践和探究，这样的地理教学才是有意义的。比如在开展《农业》这一课教学时，本节课情感态度方面的目标是要关注家乡山区农业生产的发展，培养热爱家乡、建设家乡的情感，培养学习地理的兴趣。那么在教学中教师可以让学生分组，课后去进行一个当地农业发展情况的调查，让学生自己深入到所在的农村地区就当地农业发展情况进行调查，通过这样的实践活动让学生充分认识到目前当地农业发展的基本情况，培养学生的创新力和解决实际问题的能力，在了解当地农业发展的情况下树立起对家乡的热爱之情，这样的实践活动具有一定的开放性，给到了学生更多的机会让

学生去探究和实践，在这个过程中学生需要合作和交流，也有助于学生思维进一步的发展。

三、课前导入生活化，激发学生学习兴趣

课前导入是整个课堂教学中非常重要的一个环节，作为教师应该巧妙地设计课前导入环节，确保整个课堂教学的效率，让学生更快速地参与到课堂学习中。初中地理知识相对比较的抽象，所以一些知识对初中生而言学习起来也是比较困难的，针对这个情况教师要充分增添课堂教学的生动形象性，调动学生学习的积极性和主动性，为了获得这样的效果，必须要从课前导入先入手，让学生可以在导入的吸引下更好的投入到整个课堂的学习中，这时候教师可以落实导入生活化设计，通过课前导入的生活化创设，拉近学生和地理的距离，获得一种对课堂的亲近感。比如在学习《地形和地势》这部分内容时，教师可以利用多媒体为学生展示我国的四大高原的图片，即青藏高原、蒙古高原还有黄土高原和云贵高原，让学生去思考这些图片代表的地方，地形的特点，并且让学生畅所欲言，发表自己的喜爱之情，通过这样一个导入为学生首先营造出了一个和谐的氛围，激发了学生参与到课堂的积极性和主动性，而且这样的教学建立起了和日常生活的联系，让地理课堂成为了一堂旅游分享课程，有效的吸引学生继续参与到后面的学习中。

四、结语

总而言之，地理教学质量提升离不开生活化教学活动的落实，作为初中地理教师要善于将地理教学和生活化进行整合，让学生可以认识到地理的重要性，拉近和地理学科的距离，帮助学生更好的理解地理知识，借助地理知识去解决实际的问题。

参考文献：

- [1] 韦国英.初中地理教学中地理知识点的生活化教学探析[J].课程教育研究,2019(23).
- [2] 樊琳.微课在初中地理教学中的辅助价值探析[J].西部素质教育,2016(5).
- [3] 费秋英.初中地理生活化教学策略探究[J].好家长,2015(12).

(作者单位：吉林省白山市长白县十四道沟镇中学)