

小学英语教学培养学生学习兴趣的研究

文/黄攀

摘要: 兴趣是激发学生主动性的重要心理因素,是学生在学习活动中的心理追求和向往倾向,是促进学生主动学习的直接动机。兴趣在教学活动中具有重要的意义。一旦学生感兴趣,他们就会有强烈的求知欲,这清楚地表明了他们理解和掌握所学知识的心理倾向。新课程改革强调教学活动应以学生为中心,研究如何提高学生的学习兴趣尤为重要。因此,能否调动学生学习英语的积极性,是学生学好英语的关键。

关键词: 小学英语;学习兴趣

一、明确学习目的,调动学生的学习兴趣

学生的学习目标越明确,学习态度越积极,学习积极性越高。所以,教师应该让学生明白,英语在国家的发展和社会的进步中起着重要作用,这样他们才能清楚地认识到学习英语的重要性,从而激发学生对英语知识的追求和向往,激发学生的自我兴趣。在每节课开始时,教师应明确学习任务和学习目标,强调师生共同努力,以实现课堂教学目标。明确学生的学习目标,激发学生的学习兴趣。通过向学生介绍英语学习的重要性,然后用英语日常使用的例子来说明,使学生明确学习目的,正确的学习态度,激发兴趣,增强对知识的渴望。为了确定学习目标,学生可以确定一段时间或一节课的重点放在对象上,克服学习中的盲目性。这不仅可以提高学生的积极性、主动性、兴趣性,而且也是发挥学生作用的必要条件。

二、深挖教材资源,调动学生的学习兴趣

小学生有爱说话的孩子气,他们没有顾忌,敢于思考,敢于说话,积极主动,求新求异的欲望强烈。因此,教师必须适应形势,不要盲目追求课堂纪律,打击学生的好奇心和求知欲。新教材与学生们熟悉的生活有很大关系。因此,教师应该把课堂作为一个合适的地方,让学生自由发挥个性,激发学生学习英语的兴趣,学习动力自然而然地建立起来。课堂环境对激发学生的学习兴趣有很大的影响。教师的责任是为学生创造一个轻松愉快的学习环境。为此,教师应以充沛的热情、洒脱的仪表、饱满的精神、轻松愉快的表情、友好的眼神、良好的举止、优雅的举止和简洁的语言,语言应该清纯、真实、流畅,书法应该规范、美观,布局设计应该合理、引人注目。好的开始是成功的一半。因此,在课堂教学中还应特别注意前十分钟的上课,以营造良好的课堂气氛。

三、灵活运用方法,激发学生的学习兴趣

教学方法是形成最佳课堂气氛的重要保证,是激发学生学习兴趣的关键。教学方法的正确选择和运用是教师创造性和教育艺术性的主要表现形式。教师在各种具体情况下选择最佳教学方法的能力越强,他的教学技能和方法就越熟练和创新,课堂气氛就越活跃,学生的态度越积极,教学当然就越有效。教师应根据教学内容、教学目标、教学对象和实际情况、个性化教学方式和专业特点,确定不同的教学方法。一种方法主要是多方法的合作,灵活运用各种手段最大限度地发挥每一分钟在

课堂上的作用。在处理新旧知识时,我们应该充分利用已经学到的知识,引导学生学习新知识和新技能,从而实现知识迁移。同时还要善于在学习新知识的同时复习旧知识,使新旧知识相互渗透,形成一个整体。教师应从实用的角度出发,按照英语教学的原则组织教学,为学生创造各种语言环境,为学生提供各种使用英语的机会,使学生充分接触和使用英语,努力营造一个展示学生能力、充分发挥学生才能的英语环境,使学生在学英语的过程中保持主动状态、积极观察、主动思考和主动回答,教学过程本身就是学生听、说、读、写能力的发展和提高。

四、趣化教学环节,增加学生的学习兴趣

教师尽可能运用抑扬顿挫、丰富的语调、幽默、激发性或悬念性的语言,以及丰富的表情和手势来组织课堂教学,为学生创造一个开放、轻松的教学环境。在和谐轻松的课堂气氛中,学生可以在轻松愉快的心情中学习,自然敢于说英语,积极思考,并继续有兴趣学习英语和能力。作为一名教师,如果你想让你的学生对你的课有兴趣并且保持很长一段时间,你必须充分发掘教学过程中的有趣因素,并且以多种教学形式引导他们。教师一般对学习材料和内容的处理由简单到困难,并考虑到学生学习兴趣的激发程度,使学生的心态始终处于积极的状态,兴趣逐渐提高。增加教学环节的兴趣,教学方法的多样化也有助于使学生的兴趣能够保持。在展示语言材料之前,教师应努力为学生创造一个新的、可信的情境,以吸引学生的注意力,然后从情境中过渡到教材中的情境,合理使用物理对象、图片、挂图、简笔画、多媒体课件等,使情景展示更加直观、有趣,从而达到教学的目的。

五、结语

总之,创造和谐有效的英语课堂教学氛围,发挥学生的主体性,使学生对学习更有兴趣。教师应充分学习教材,认真备课,在各个教学环节提高英语课的兴趣。

参考文献:

[1]张盼静.小学英语教学中学生学习兴趣的培养[J].学周刊,2016(5):185.

[2]贾立娇.论小学英语教育中学生学习兴趣的培养策略[J].课程教育研究,2016(9):92-93.

(作者单位:贵州省德江县长堡镇龙桥完小)