

用现代教育技术提高

小学信息技术有效教学策略探究

文/姜贞露

摘要：目前，社会的发展方向是智能化、数据化、信息化，人们的生活和工作充满了信息技术的身影，不仅能够便利人们的生活，还可以提升科技发展的建设工作，推进中国的发展。当今时代，学生们生活环境变得越来越好，学生们从小便可以使用手机、笔记本电脑、平板等高科技产物，感受信息时代的力量。学生在感受时代馈赠的同时需要思考信息知识，运用自己的思想来为信息建设添砖添瓦。小学阶段的学生处于学习的初始阶段，教师在对小学生进行教学时需要为学生建立一些思想和能力，便于学生更好的应用信息技术、学习信息技术。

关键词：信息技术；现代教育技术；教学策略探究

新课标背景下，教育部对小学阶段的教学要求不断提高，希望教师可以借助学生的特点展开专业的教学指导，降低信息技术教学的枯燥性和抽象性，让学生可以更好地理解其中的内容，奠定日后学习深知识的基础。作为一名小学阶段的信息技术教师，如何能够借助学生的特点展开教学内容，是教师们需要认真思考和探索的话题。

一、借助动画片来引导学生的学习兴趣，便于学生理解知识

对于小学阶段的学生而言，思维活跃，想象力丰富，当学生对待自己感兴趣的事物时，学生会热情地面对和思考，因此教师可以将学生的兴趣以及信息化相结合，以多样化的方式来传递信息知识，让学生更好地理解信息技术，了解信息技术的应用范围，进而把握学生的注意力，达到新时代背景下的信息技术教学效果。

比如，教师在进行《动感地带》的教学中，可以借助学生们比较熟悉的动画来对学生进行引导，先通过动画片的片段来吸引学生的注意力，让学生对接下来的学习内容产生兴趣，之后教师可以借助提问的方式来不断地深化学生的思想，如：大家喜欢动画片吗？动画片是怎么出现的呢？需要一些什么技术呢？当学生进行热烈的回应时，学生会发现原来自己喜爱的动画片也是信息技术教学的内容之一。之后教师可以结合《动感地带》中涉及的一些简单的教学内容来展开教学，让学生学习一些简单的动画制作方法，熟悉信息技术的应用过程。由于学生本身对于动画就感兴趣，教师借助动画视频来对学生进行引导，可以让学生深入其境，更好地进行思考和探究，发现信息技术的神奇与趣味，对于自己喜爱的动画片有了更加深刻的理解。

二、引入多媒体课件教学的方式，展开信息技术教学

小学阶段的信息技术科目教学较为基础和简单，教师并不会涉及较深的知识，更多地注重基础知识的教学和应用，让学生知道什么是信息技术，生活中信息技术体现在哪里，信息技术的知识可以应用在何处。作为一名小学阶段的数学教师，应该学会借助周

围的事物来展开相应的教学，加深学生对知识的理解，逐渐提升教学的有效性。

比如，教师在对《走进多媒体》进行教学时，可以借助实际的多媒体教学来让学生们感受到多媒体，了解多媒体具备怎样的特点，可以在教学中提升怎样的教学效果。教师可以通过运用多媒体进行多媒体知识点的讲解，加强学生的记忆力，真实的明白多媒体使用的方式，掌握多媒体中蕴含的知识。教师还可以在多媒体中制作一些好看的教学ppt，以生动形象的教学方式来丰富教学内容，简化课本中繁琐的知识概念，逐渐提升学生学习的效果。

三、借助动手实践的教学来提升学生的学习效果

小学阶段的学生需要教师认真的培养和教育的，以多样化的方式来不断地引导学生，帮助学生更好的展开新知识的学习，锻炼学生的学习能力和实践能力。信息技术是一种具有实践的学科科目，传统的知识教学并不能较好的让学生应用信息技术，只有让学生真实的参与其中才可以较好的把握教学内容，达到综合教学的效果。

四、结语

综上所述，新时代背景下社会发展迅速，对于人才的培养教育要求不断提升，教师需要借助一些现代教育技术来展开信息技术的教学，让学生能够学以致用，更好的理解信息技术的知识，在实践互动中展开学习，在思考探究中掌握基础。上述方式在实践中能够达到较好的教学效果。

参考文献：

[1]以计算思维为核心的计算机程序设计课程教学优化研究[J].蔡绍峰,朱洪浩.吉林工程技术师范学院学报.2018,34(3):80-82.

[2]突出实践能力培养的《计算机程序设计基础》课程改革与实践——以解放军理工大学为例[J].胡斌,黄松,雷小宇,史涯晴,张赛男.中国教育信息化.2017,409(22):41-43.

(作者单位：江西省南昌市南昌县洪范学校)