

# 探究提高初中音乐教学有效性的策略

文/刘军

**摘要:**初中音乐教学对学生的思维、性格、爱好和未来的艺术发展具有决定性的影响。在当今社会,教学改革如火如荼,学校重视学生的音乐教学,促进学生综合素质的发展。然而,一些学校仍然存在传统的教育观念,音乐教学没有得到应有的重视。因此,每个学校都应加强教育改革,提高教师的教学效率,满足学生素质全面发展的学习需要。

**关键词:**初中音乐;教学效果;教学探索

本文从三个方面探究提高初中音乐教学有效性的策略:一是教师要紧跟时代步伐,改变教学理念;二是教师要采取合作活动,激发学生兴趣;三是教师要组织教学游戏,提高学习效率。

## 一、教师要紧跟时代步伐,改变教学理念

在初中音乐教学过程中,教师应与时俱进,更新教学观念和教学方法,不断研究和探索新的教学模式。首先,教师应该把课堂还给学生,让学生成为学习的主人。其次,教师要了解学生的具体情况,根据学生身心发展的特点,采取适当的教学策略,有效地激发学生学习音乐的积极性,使学生能够积极主动地参与课堂教学。在传统的音乐教学课堂上,教师盲目地把理论知识传授给学生,老师上起来很辛苦,但学生很难理解这些音乐理论知识,听起来也很辛苦,显然,其教学效果不好。这样的音乐教学课,使学生和教师受到打击,不利于培养学生学习音乐的兴趣。

例如,《在希望的田野上》《让世界充满爱》《保卫黄河》等这些曲子生活气息浓厚,感情色彩丰富,教师也可以利用唢呐表演《信天游》等曲子,这与我们生活息息相关。教师要根据学校给予和拥有的乐器,进行有效选择练习曲进行组织教学,让学生得到亲身练习和表演实践,才能提高学生对音乐的兴趣。为了实现这些教学目标,教师应不断创新教学方法,利用各种活动,使音乐课变得灵活活泼,从而提高学生的音乐学习兴趣。

## 二、教师要采取合作活动,激发学生兴趣

组织小组合作学习活动,把无形的声音同无声的形态动作结合在一起,能充分调动学生的积极性,有利于他们的身心得到全面发展。初中学生生活是活泼坦率的,不懂得学习对未来生活的重要性。结果,他们往往在学习上缺乏主动性和热情,容易分心。这不利于课堂教学目标的实现。因此,音乐教师在教学过程中可以采用小组合作学习的模式,为学生提供一个交流经验、意见和观点的平台和机会。

例如,教师可组织合唱活动,让学生互动学习歌唱技巧。教师应鼓励在小组活动中表现较佳的学生,给予奖励等。这在动机中起到了一定的作用。每个音乐学习小组都需要一些乐器,老师可以根据学生的需要分配乐器,或者让学生自己制作乐器,让学生自己制作乐器演奏。虽然学生自己可能不能做好这些事

情,但只要他们能够积极参与并自己做,他们就能够提高自己的动手能力和脑力,并有利于培养学生对音乐学习的兴趣。教师还应该放下自己的架子,积极地与学生进行交流和互动,增进学生与教师的亲密感,从而在促进音乐课堂教学中发挥良好的作用。

## 三、教师要组织教学游戏,提高学习效率

让学生受艺术的影响,提高自己的艺术修养,具备一定的音乐知识,养成终身学习音乐的良好习惯;让学生真正能够将音乐融入自己的生活等对每个学生来说,游戏都有很大的诱惑力。因此,老师可以把游戏带进教室,这将对学生有很大的吸引力。随着游戏教学在音乐教学中的发展,教师可以极大地激发学生的学习兴趣,增强学生的学习主动性,提高学生的学习效率。

例如,音乐课上的老师可以引导学生玩唱歌的游戏。首先,老师应该设定歌曲的主题,如这个音乐课演唱不同国家的流行歌曲,或者中国不同风格和地区的流行歌曲,或者今天互联网上的流行歌曲等等。第二,教师应该鼓励学生积极参与,这样,学生就会不甘落后,无论是为了集体荣誉还是个人荣誉,都积极地自我表现。这种教学方法可以在很大程度上活跃音乐课堂的气氛,同时提高学生对不同风格歌曲的认知,提高学生的演唱能力,让学生学会团队合作,培养他们的集体荣誉感。

## 四、结语

总之,初中音乐课堂教学的有效性,而音乐教育对于丰富学生的想象力、感知力,培养具有个性化的一代新人具有不可低估的作用。为了有效地提高音乐课的教学效果,教师应在音乐课中采用新的教学方法和策略。同时,教师应继续改革音乐教学,优化教学方法,确保音乐课堂教学质量的不断提高。

## 参考文献:

[1]张妍芳.新课改背景下的初中音乐有效教学策略探究[J].西部素质教育,2016,2(9):182.

[2]杨文秀.浅谈如何提高初中音乐教学质量[J].北方音乐,2017,37(11):199.

(作者单位:贵州省德江县长堡镇初级中学)