

高校英语教学翻转课堂的信息化建设策略分析

文/吕鹏飞

摘要：翻转课堂指的是学生在课堂教学中处于主导地位。近年来，随着学生主体性意识的不断增强，翻转课堂的理念也越来越受到人们的关注。本文就具体实例谈谈高校英语课堂教学中翻转课堂的信息化建设策略。

关键词：高校英语；翻转课堂；信息化建设

一、关注多元化

开展翻转课堂的信息建设需要关注的一个非常重要的方面就是注意多元化。也就是说高校老师在教学中不能只局限于使用一种翻转课堂的教学方式，可以结合学生的具体需求，适当调整自己的一些教学策略。另外，用信息技术的时候也要注意教学环节的多元化。比如说在具体的教学中，老师可以结合课本内容，让学生以小组为单位来完成作业。他们可以合作录制视频，也可以制作PPT让同学上来讲解。老师也可以结合每篇文章的教学目标和重难点，录制微课视频，让学生观看视频进行学习。学习完成之后再完成相应的课后作业。或者对老师提出的一些问题进行讨论，发表自己的观点，在这个过程中，老师注意每个学生的发言，根据他们平时的表现，适当给他们加上一些分数。这样就充分关注到了学生的多元化发展，尊重他们在学习当中的主体地位。

二、注意资源的拓展

信息化最大的优势就是拥有海量的资源，对于高校的学生来说，他们的学习绝不仅仅局限于书本。并且英语学科的学习本身就需要与国际接轨，所以需要随时关注一些国际的动向，这样才能更好地理解这个国家的文化。英语是一门语言，学习这门语言，除了需要积累必要的单词，语法知识之外，还需要了解英语国家的文化背景。只有对于这些国家的背景知识有了充分的了解，才能够更好地运用这些门学科。特别是一些我们国家和英语国家存在一定差异的文化背景，比如说我们国家的人见面习惯握手，但是很多易邦国家的人见面并不使用这个礼节等等。学生如果不具备这方面的背景知识，那么他们很有可能闹出一些错误。因此，高校老师在利用翻转课堂进行信息化建设的过程中，还需要充分考虑到对教学资源进行一定的扩展。在具体的课堂教学中，可以结合不同学生的实际情况，给他们推荐一些符合他们学习能力的英语学习平台或者英语学习网站。

三、注重学习的实践性

学习的目的在于运用。不管是何种方式的学习，最终检验教学成果的唯一方式就是学生的具体运用。如果老师在课堂教学中采用了很多种教学方式，学生课堂非常积极活跃，但是最后下来他们也没有学到什么东西，那么这节课就是没有意义的。高校老师在利用翻转课堂进行信息化建设的过程中，还需要注重学习的实践性。也就是说，老师要利用信息化技术，搭建实践平台，给学生更多参与式学习的机会。这样学

生不仅能够体会到英语学习的乐趣，同时还能够学习到一些实用的知识，就能够有效提高课堂教学效率。比如说，高校英语老师在课堂教学中可以利用当下比较流行的配音秀平台，就是截取出一段英文电影的視頻。给学生整理出相应的台词，让他尝试去给演员配音。在这个过程中，学生为了更加生动形象的还原电影场景，就需要去揣摩这些台词背后的语气、语态等等。在这个过程中，学生的英语理解和感悟能力会得到提升。同时，配音秀平台的使用，还可以有效训练学生的英语口语能力。

众所周知，很多中国学生在学习英语的过程中，他们的英语口语是存在一定的问题的。而通过给英文电影配音找可以纠正他们英语发音当中存在的一些问题，帮助他们体会中英文口语方面的差距。

四、听说读写的一体化

语言的学习离不开听说读写。传统的英语学习中，学生听和读的机会较多，但是说和写的机会相对较少。因此，高校老师在利用翻转课堂构建信息化模式的过程中，应该注重让学生听说读写一体化发展。除了要让他们更多地说之外，还需要动笔。写作是讲学生的思维转化为书面语的过程，在这个过程中，还考验他们英语单词的积累。因此老师可以在每次课堂教学完成之后，设置一个留言板专区，要求每位学生结合本次课的教学内容，结合自己的生活实践经历，谈谈自己的看法，不少于200词。留言板还可以对全班同学进行开放，学生之间可以看到彼此的作品。在这个过程中，可以有效促进他们之间的交流和合作学习。通过强化学生的写作训练，可以更好地巩固和提高学生的英语学习基础，克服他们害怕英语写作这个问题，增强学生的学习动力。

五、结语

总之，信息化技术在不断的发展，人们学习的主体性意识也在不断地提高。高校老师在课堂教学中需要给学生更多的主动权。让他们在探索中学习，在学习中成长。翻转课堂是培养学生学习和实践能力的一种重要方式，学生通过网络完成基础知识的学习之后就可以在线下进行思考和讨论，在思维的碰撞当中培养他们的思辨性。高校英语老师在利用翻转课堂构建信息化平台的过程中，要注意教学方式的多元化，注意资源的拓展，同时还需要给学生更多实践的机会，还要注意听说读写一体化的培养。

(作者单位：川北医学院外国语言文化系)