

简论初中历史课堂教学有效性的提高

文/马利红

摘要：课堂教学的全面运行和发展，从整体上把握教学进程，更加深度的总结教学经验，以不断地提高整体的课堂教学效果。本文简要阐述初中历史课堂教学的实际情况，并针对具体的问题做出科学化的规划，研究与之相关的具体策略，灵活性的进行内容的改造，创新教学方法，延伸课程资源，活跃课堂气氛，从整体上掌控教学的思路，适当地进行课程的改造和创新，让学生充满激情的进行历史知识的研究和分析，并总结出学习历史的规律，从而大幅度提高学生历史学习的实际效果和水平。

关键词：初中历史；课堂；教学；有效性；提高

鉴于初中历史教师把课堂当作学生主体发展的阵地，打破灌输式教学，汲取丰富的教学经验，提炼教学精髓，并以学生为中心，不断地改善课堂教学内容，不再继续沿用传统的教学模式，而是针对学生的实际情况，灵活性的进行课程的安排，从而推动初中历史课堂教学改革的全面实施和发展。那么在实际的初中历史课堂中，应该采用哪些策略以提高教学有效性呢？

一、尊重学生的个性需求，加快课堂教学改革的进程

每个学生都是独立的个体，从学生的个性化需求出发，研究出精细化的课程内容更能加快课堂教学改革的进程，让学生能够成功地进入到最佳的学习状态中。对于初中历史课堂来说，为了全面增强课堂教学的有效性，需要明确学生的主体地位，突出学生的“学”，研究学生主动学习的方法，充分掌握教学的进程，不断地开拓学生学习历史的视野，让学生意识到参与课程研究的重要性，并与课堂教学改革的进程紧密地结合在一起。

二、增强师生之间的互动交流，推进课堂教学的高效运行

课堂教学是师生双向互动的过程，只有研究出与之相关的具体策略，灵活地进行课程内容的改造，才能确保课堂教学有效性的不断提高。所以通过有效的方法增进师生之间的互动交流，明确课堂教学发展的方向，与学生搭建联系的桥梁，让学生更加深度的进行合作和探讨，找到解决问题的方法，共同完成学习的任务，才能更好地增进与学生之间的情感互动，活跃课堂气氛，保障课堂教学的高效运行和发展。为此，初中历史教师可以利用问题教学模式来增强与学生之间的互动，根据教学内容提出一个难度适中的问题，让学生进行思考，然后随机挑选学生进行回答，在回答过程中教师要适时地引导学生进行深度思考，提高学生的思维能力。教师也可以将激励措施利用到学生与学生之间的互动过程，在学生进行小组合作探究的过程中，教师可以采用积分制的方式来激励学生进行小组探究，完成教师布置的小组任务。

三、创设角色扮演的教学情境，实现课堂教学有效性的持续上升

每个阶段的学生在成长中都有自己的特色和规

律，只有根据学生的实际需要不断地进行教学情境的创设，才能更好地保障课堂教学有效性的持续上升，相应的在这样的教学环境下，学生的主观体验才会更为丰富，对知识的感悟和理解才会更加深刻，帮助学生更加全面的掌握知识的内容，把握教学发展的方向，理解所学的知识，加深学生的认知，梳理知识体系，从而更加深度的挖掘出知识的内涵，提高学生的学习效率。基于此，初中历史教师可以抓住学生们的这一心理特征，在历史教学过程中，可以巧妙地将角色扮演与课本知识相结合，以此满足学生们的表现欲望，并让他们在表演中体验历史学科的魅力。例如：在教授《原始的农耕生活》一课时，为了使学生们了解在中华文明起源中我国原始农耕经济的主要情况，并使学生们了解中华文明处于起源阶段时原始农耕经济的发展水平。于是，上课之初，我借助PPT软件向学生们展现了一些原始人农耕生活的一些图片，并抽取了几名学生让他们上台来表演原始人农耕的一些内心活动进行模仿，学生们在表演的情境中对历史学习产生了更强烈的求知兴趣。这样的教学设计，不仅提高了学生历史学习的热情，还有效地培养了他们的创新能力，从而构建高效的历史课堂教学活动。

四、结语

总的来说，课堂教学有效性的提高，与教学方法的运用有着密切的关系，只有不断地探索新的教学路径，发挥学生的主体地位，延伸课程资源，才能确保课堂教学的高效运行和发展。所以初中历史教师要善于挖掘教学的资源和内容，结合上述方法，广泛的吸取丰富的教学经验，与学生的实际发展结合在一起，全面探索新的教学思路，借助现代化的教学策略，激发学生学习历史的潜能，满足学生内心对历史知识的需求，赢得学生的喜爱，促使学生更加深度地进行课程的开发和利用，从而构建高效优质的初中历史课堂。

参考文献：

[1]张兴才.初中历史课堂中有效教学方式的方法探讨[J].中国校外教育,2019(8):133.

(作者单位：重庆市渝高中学校)