

任务型教学法和交际教学法

在高职英语教学中的对比分析

文/孙小棠

摘要: 任务型教学法作为传统教学法,在现如今众多新兴的教学法之中仍然占据着重要的基础地位。英语作为一种语言交流工具,交际能力的培养尤为重要。本文将任务型教学法和交际教学法进行对比分析,为高职英语教学方面提供了一个新的分析视角。

关键词: 任务型教学法; 交际教学法; 高职英语教学

一、任务型教学法

任务型教学法用英语表述是Task-based Language Teaching (TBLT)。任务都是有一定目的驱使的,比如:根据提示词用英语完成简短的备忘录,一次有中心的话题演讲等等。对于“任务”的内涵解释,会根据不同教师、不同教学设计、不同教学任务而有所不同。任务教学法中的“任务”有四个核心组成部分:任务目标、任务方位、完成任务过程、任务输出成果。

二、交际教学法

交际教学法英语译为Communicative Language Teaching (CLT)。交际教学法注重为语言学习者创造真实的交流环境,交际任务应该是真实有效的,有助于提高学生的交际能力。交际任务的布置一定要符合英语习得者的具体英语需求。交际教学法提倡任务型教学法,两种教学法是辩证统一的。交际教学法在布置活动中有几点原则。第一,弥补信息差。学生在交际中按照自己学习的惯性进行交际训练,事实上没有按照教师预定的教学目标进行交际训练,这就会无形中形成了信息差。为了弥补信息差,教师要正确发出交际指令,并在学生的交际训练过程中给予关注。第二,自愿即兴原则。学生出于自愿有欲望进行的交流才是有效的交流。交际训练可以形式多样,不一定局限于教师设定情景任务,可有学生即兴交际的情况。第三,教师不干预、不打断原则。教师在设定任务后,可以关注交流过程,但不要干预和打断,会影响学生形成自主交际能力。

三、任务型教学法和交际教学法在高职英语教学中的对比分析

在教师运用任务型教学法和交际教学法时,通常会让学生参与以下三种活动,而本文将这三种课堂活动进行对比分析,用于分析任务型教学法和交际教学法之间的关系。

	活动名称	活动内容
1	Exercise	非交际型语言活动
2	Exercise-task	交际型语言活动
3	Task	任务型活动

第一种活动,非交际型语言练习,大多是句型转换练习、问答、解释类的练习;第二种活动,交际型语言练习(Exercise-task),从命名就可以看出是和“task”

任务型教学法相关的,但是却叫作“交际性语言练习”。所以,不难看出,任务型教学法和交际教学法是一脉相承、息息相关的。交际型语言练习包括角色扮演、猜谜、调查采访、讨论、书信/日记、辩论等等;第三种活动,任务型活动,是为了培养学生的互动交际能力,合作和创造能力。所以,任务型活动是交际型语言活动的拓展。任务型教学法是形式与交流的结合体。

任务型教学法注重任务的成果体现,而交际教学法更关注学习过程的参与,两者都是在培养学生的英语交际能力。任务型教学法中的任务比交际教学法中的交际练习更有可见性和现实性。可见性是上文提及的“可见输出成果”“听”“说”“读”“写”“译”中的“写”。现实性是学生可以从现实生活出发,选择感兴趣的内容进行合作和创作,让自主意识得到一定发展。交际教学法的活动过程中,需要使用目标语言进行表达练习,困难时才可适当使用母语,就会从一定程度上束缚了学生的自主性。而任务型教学法鼓励学生有创造性地自由组织语言。总之,任务型教学法和交际教学法密切相连,任务型教学法以交际为基础培养学生综合能力,同时又是交际教学法的发展。而交际教学法强调培养学生完成交际任务的能力,以达到预期教学目标。两者都是在“练中学”在“学中练”。

通过对任务型教学法和交际教学法的对比分析,可以得出这两种教学法密不可分,都被广泛应用于高职英语的教学之中。高职英语教学注重引导学生在夯实英语基础知识的前提下,要重视学生的交际能力。所以,任务型教学法和交际教学法在高职英语教学中尤为重要、不可替代,各自发挥着各自的作用和价值。本文将两者进行分析对比,以期对高职英语教学提供借鉴。

参考文献:

[1]王保艳.交际教学法在大学英语教学中的应用研究[J].青年时代,2018,(6):206-207.

作者简介: 孙小棠(1988—),女,讲师,硕士,研究方向:英语教育(外国语言学及应用语言学)。

(作者单位:吉林铁道职业技术学院)