

发展学生思维，提高小学数学教学质量

文/谭家琼

摘要：小学是学生开发思维的关键时期，也是学生打牢学习基础的重要阶段。在小学数学教学中，教师开发学生的思维能力，不仅能帮助学生迅速解决数学问题，也能帮助他们的思维成熟，更有利于他们的长期发展。本文笔者主要分析了在小学数学课中开发学生思维，提高教学质量的方法。

关键词：小学数学；思维能力；策略研究

一、多媒体数学教学，激发学生的形象思维

多媒体教学课堂是一种高效的教学课堂，教师可以通过运用多媒体的方式来优化课程的教学形式，多媒体教学通过图片、视频、动画以及音乐等形式让课堂变得更加丰富多彩，增强了学生的课堂听讲效率，有利于激发学生的形象思维。教师可以利用信息技术制作微课、翻转课堂以及白板教学的教学模式，利用多样化的教学设备将学生的薄弱处一一打消，运用数字化的教学形式更能使学生理解内涵，将复杂的知识变得更加容易，将混乱的章节变得更有逻辑。多媒体也可以延伸到课下，教师可以利用多媒体制作一些课下的作业，并可以采取线上的方式与学生进行课下的实时互动，这样的课堂更具有吸引力，学生的兴趣也会逐渐提升。

例如：在讲解《认识时间》这一课的时候，笔者就开展了多媒体的数学教学。笔者采取猜字谜的方式为学生引出钟表，要认识时间首先要指导学生认识钟表，钟表的时针、分针以及秒针，学生掌握指针的换算关系后可以更好地了解时间，教师可以利用幻灯片制作动画，让学生生动形象的感受指针滴答的声音，认识钟面，观察钟面通过动画的制作来加速或减速指针的转动，学生这样学起来会觉得更简单也更有兴趣。教师运用多媒体的数学教学激发了学生的形象思维，为学生创设了一个良好的教学情境。

二、合作化数学教学，提升学生的分析能力

合作化的教学是一种可以提升学生分析能力的教学方式，教师可以将学生分成学习小组，小组划分的形式与标准也是多样的，教师可以采取就近原则来分组，学生前后桌四人小组来分组，也可以学生自由分组，教师还可以倡导“优帮差”的分组形式，学生在相互帮助中提升自己的数学学习能力，培养良好的发散思维。合作化教学遵循了我国教育旨在激发学生的合作学习能力，合作探究能力是一种学生需要掌握的能力，学生通过参与合作化的数学课堂，可以提升自己的思考能力、与人沟通能力以及团队协作能力，这些都是学生需要的能力，更是数学合作课堂为学生带来的益处。

例如：在讲解《表内乘法》这一课的时候，笔者就设计了一个合作化的游戏教学。笔者设计了一个

“打田鼠”的游戏，教师依据乘法表将游戏教学融合到田鼠卡片中，即老师说一个乘法公式，让学生迅速说出计算结果，有手中的拍子击中正确的结果，学生以小组方式进行，这样可以激发学生的竞争意识，学生学习起来会更上心。学生还可以进行小组PK，比如一位同学说出乘法算式，另一位同学说结果，然后比谁说得更快，这样的比赛可以激发学生的学习兴趣，也在不断地游戏中巩固了学生对于算式的记忆与熟悉度，提升了他们的学习能力。

三、实践化数学教学，增强学生的解决能力

实践化的课堂对于提升学生的学习能力来说有着强有力的作用，对于理科学科，教师不应该只是增强学生知识学习的能力，还应该提升学生的活动能力，学生在实践中就可以变得思维更活跃，学生数学思维的养成与提升都是离不开实践的，只有不断实践才能将知识进行深入的理解，将课本中的理论与实际结合起来，这样的学习是真正提升学生思维的教学方式，也可以缓解学生单调的学习方式，为课堂注入更多活力，提升学生的动手能力与思考能力，提升教学趣味性，切实优化学生的思维方式。

例如：在讲解《观察物体》这一课的时候，笔者就开展了实践化的数学教学课堂。教师为每一位学生分发一个魔方，魔方每一面都是正方形，实物的接触更能让学生掌握实际理论，学生转动魔方，观察物体，感知物体。这样的实践化数学教学为学生营造了轻松愉悦的学习氛围，学生可以更详细的去熟悉图形，激发了学生的学习热情，提升了学生对于图形的理解能力。实践化数学教学可以增强学生的问题解决能力，为学生构建生动的课堂，真正地让学生学以致用，可以让学生成为德、智、体、美、劳全面发展的学生，提升学生的学科素养。

综上所述，教师对学生思维能力的开发是一个循序渐进的过程，如何在数学教学中开发学生的思维能力，是教师需要努力解决的一项教学任务。在小学数学教学中，教师要结合教学内容，通过多媒体教学、合作化教学、实践教学等，以学生为主体的教学模式，为学生开发思维的广度和深度。

（作者单位：重庆市巫山县培石小学）