

浅谈新课改背景下的初中物理课堂教学

文/田小敏

摘要：新课程标准的教学特色越来越明显，通过对教材的探索和总结，细致化的进行研究和分析，以提出切实可行的教学方案，不可忽视任何一个细节，要妥善的进行处理，提供更为精准的数据，从而增强课堂教学的效果。本文结合初中物理课堂教学实践，全面研究和分析教材中所遇到的各种问题，把握教学契机，顺应新时期下教育教学改革的发展方向，有效的构建知识网络体系，全面调整教学思路，充分调动学生的学习热情，促使学生发自内心的爱上物理课堂，并深度的进行知识的探索。

关键词：新课；背景下；初中物理；课堂教学

一、开展情境化的教学，调动学生学习物理的积极性

课堂教学情境创设是最佳的教学方法，能够不断的激活学生的意识，调动学生的积极性，促使学生轻松愉悦的进入到课程的探索中，以完善课堂教学体系延伸新课程改革的目标，实现整体课堂教学效果的不断提升。只有通过不同的方法全面开展情境化教学，才能根据学生的实际情况进行课程的改造，让课堂教学的体系充满活力，能够全面进行课程的创新和实践，活跃学生的思维，从而提高学生的主动意识。在实际的初中物理课堂教学中，情景化教学主要方式例如动作模拟、实验等，可将极其难懂物理概念与知识直接融入设计情境中来，也可将难懂理念转化为学生较容易接受的知识，加强学生对于初中物理知识的理解和掌握。也可使其在情境训练与实验中对物理知识与理论加强思考，培养学生的逻辑思维与创新能力。可利用现代计算机技术，将部分较为先进设备融入课堂教学，例如对投影仪、多媒体教室等，将较为抽象物理现象转为电脑上较为直观现象，促进学生进行性思维，对于整个初中物理教学效率提升有一定作用。情景化教学中将物理知识形象化，可以图像、视频、声音等进行全面展示，让学生了解到物理知识从被发现到被运用的全部过程，教师可让学生将课堂上学到的物理知识运用于日常生活，可调动学生学习积极性。

二、营造生活化的教学氛围，刺激学生的自主探究意识

挖掘学生所熟悉的生活案例，并以此创设教学氛围，才能让学生的经验越来越丰富，以不断地提高学生的自主探究意识。作为初中物理教师，需要真实的在线教材内容，借助生活化的场景，营造新的教学环境，根据学生的经历延伸课程内容，刺激学生的感官，让学生的自主意识得以持续的上升，这样一来才能保障学生进行高效的物理学习，以不断地增强学生的综合能力，开启学生主动学习物理课程的大门。例如，在教学《力的作用效果》相关知识时，为了让学生能轻松掌握本课知识点，我会结合学生的生活经历，给学生引出一些生活化问题。当上体育课的时候，一个同学用脚用力地踢足球，脚会有什么感觉？学生很快便能回答出：很痛，很麻。随后，物理教师针对“脚踢足球”这一生活

场景展开科学分析，引导学生结合“两个同学面对面推搡”“两辆车相撞”等实例进行分析，学生很快便能理解力的作用是相互的原理。

三、组织科学化的教学测评，提高学生物理学习的素质

教学测评需要与新课程改革的拓展紧密地结合在一起，这样一来才能正确地反馈学生的学习情况，不断地实现学生学科素质和水平的提高。对于目前的教育教学实践来说，科学化的教学测评方法能够真正与学生的实际联系起来，对学生的基本情况作出正确的判断，帮助学生深刻的掌握和判断知识的正确性，并做出高效的探索，实现知识的延伸，从而开发学生的意识，以全面增强学生的综合能力和水平。因为教学测验是课堂教学的重要环节，需要初中物理教师根据课堂教学的目标和任务设计测验内容，及时获得学生的反馈，了解到学生的知识程度和接受能力。以此来帮助教师合理调整教学活动，弥补课堂教学中的不足。首先，教师要保证测验内容的层次性，由简到难的设计习题，让学生根据自己的能力自由选择，其次要保证习题包含了本节课的重难点，才能够帮助学生深入来了解课堂教学的内容。在结束测验后，教师要根据教学结果有针对性地进行教学，使全体学生的物理能力得到提升。在讲述测验习题时，教师可以转变以往自己讲解的方式，组织学生进行小组合作学习，让学生件互帮互助，加深学生的学习印象，提高学生的学习效率，确保课堂教学目标和任务的时间。

四、结语

总而言之，新课程改革的教学魅力和特色越来越明显，真正展现出课堂教学的系统性和完整性，为课堂教学效率的提升做好充足的准备。作为初中物理教师，需要全面研究新课程的教育教学思想，并结合上述方法探索有效的教学策略，注入先进的教学理念，全面渗透素质教育的教学思想，提出切实可行的教学方案，有目的性的进行课程的变化，让学生的感知和体验意识更为强烈，形成和谐互动的高效环境，全面贯彻以学生为中心的教学思想，促使学生的整体意识和能力得以持续的上升。

（作者单位：重庆市彭水第一中学校）