

小学语文教学合作学习模式研究

文/涂小兰

摘要：合作学习模式强调团队协作，团队共同完成学习任务。在团队合作中，教师自然扮演着引导者的角色，学生个体之间既有分工又有合作，他们的学习状况得到了突出，学习效果得到了提高。本文从小学语文教学中合作学习的意义，合作学习实践中的问题分类和合作学习模式的探究进行了初步研究。

关键词：小学语文；合作学习；意义；问题分类；学习模式

一、小学语文教学中合作学习的意义

(一) 符合新课程改革的要求，适应时代教育发展趋势

随着新课程改革的不断推进，其理念逐渐深入人心，小学语文教学理念和方法的转变势在必行。在语文小组中开展合作学习，这种学习理念更符合小学生的特点。学生学习和交流的对象首先是他们的同学。合作学习要求小学生具有团队意识，这对培养小学生的团队意识具有重要意义。

(二) 激发学生主动探究意识，培养学生团队协作精神

在小学传统语文教学中，教师通常向学生讲解如何聆听。教学模式属于机械类教学，处于固定状态。对于学生来说，老师是一种灌输式的教学模式，学生只是被动地接受学习。因此学生的学习积极性不高，在学习中也很难有创造性。开展语文合作学习，教授课堂教学任务，让学生成为热爱学习的主人，这样可以有效地调动学生的学习积极性。学生积极探索知识，对自然知识的理解得到了加深。

二、小学语文合作学习实践中的问题分类

(一) 教师缺乏对小组合作学习的理解与认识

小学教师在进行小组合作学习研究时，经常发现小组分配不科学，随机分组，没有明确的学习目标。学生属于小组学习，但不属于合作学习，小组学习是一群学生一起学习，但不一定有明确的学习目标，不一定有问题要引导。合作学习，有明确的学习任务，也有明确的分工，突出小组学习，还有团队学习，学生尽自己最大努力，共同完成一个问题。这种教学中的团队学习没有明显问题的现象表明，教师对小组合作学习的理论和内涵缺乏准确的把握，教师的合作学习是肤浅的，导致学生没有探究的任务，缺乏明确的合作学习内容。它似乎是合作学习，但实际上它与传统的课堂教学没有太大的区别。

(二) 教师组织合作学习时忽视学生个体差异

合作学习的本质是平等对待每一个学生，让学生通过团队互相促进，积极表达自己的观点。但有一个非常重要的问题是，学生是不同的个体，学生的个性、表达能力、学习基础等方面存在差异。例如，优等生可能善于表达，积极思考，自我表现的机会相对较多，而有学习困难的学生往往是被动参与学习，被动聆听，被动获取知识，或注意力不集中，学不到任

何东西。然后，教师应该给学生合理的分工，给学习能力差的学生更多的机会，让学习能力强的学生深入开展课堂学习活动，从而调动全体学生的学习积极性，促进不同学生的发展和进步。

三、小学语文教学中合作学习模式的探究

(一) 进行科学合理分组，实现学生优势互补

小学语文合作学习的必要前提是在认真调查分析的基础上，科学合理地进行分组。在对上述问题的分析中，存在着教师不合理划分学生群体的现象。结果表明，这不仅没有提高教学效果，反而抑制了学生的学习积极性，影响了课堂教学质量的提高。在对学生进行分组时，教师必须了解每个学生，了解学生在个性特征、学习能力、兴趣等方面的差异，进行合理搭配。小组可以是优秀学生在同一个小组，也可以是优秀与后进学生的组合，也可以是内向与外向学生在小组中的组合，使每一个小组的学生都可以互补优势，调动他们的积极性。

(二) 明确学习目标任务，注重结果评价引导

在小学语文小组中开展合作学习，不等于完全就把课堂交给学生，而是有明确的任务要进行分配，学生就学习与问题进行讨论。在小组成员学习和讨论后，每个人都可以表达自己的想法，然后进行分析、总结，得到小组合作学习的最佳效果。然后在课堂上讨论学习，教师进行必要的评价，引导学生表达自己的观点，扩大课堂学习的深度和广度。小学语文合作学习的最终目的不仅在于让学生主动学习，而且在于总结学习方法。在合作学习中，有时学生会产生许多独立的观点，教师不能从自己的角度做出武断的判断，而应该积极鼓励和引导，或者抛给每个人，以便他们更深入的分析。

四、结语

总而言之，合作学习在小学语文阅读教学中的应用，可以激发学生探究和培养学生团队精神的主动性，符合新课程改革的要求和时代教育的发展趋势。小学语文合作学习模式的探索应首先树立合作学习的意识，探索合作学习的方法，科学合理地对学生进行分组，实现学生优势互补，明确学习目标和任务，重视结果评价和指导，以此来提高小组合作学习的效果。

(作者单位：贵州省德江县长堡镇杨河完小)