

爱于心 践于行

——小学班主任德育工作

文/赵顺志

摘要：随着素质教育的深入推进，教师也逐渐从传统的教学模式中解放出来，不断地摸索、研究新的教学方法。教育是要培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义新公民，然而，我国有关德育的内容还有所欠缺。小学班主任必须努力提升自身道德素质，创设多样的教学活动，激发学生的兴趣，才能提高学生的道德水平。本文就小学班主任开展德育工作的策略展开探讨。

关键词：小学班主任；德育工作；应用策略

一、小学班主任开展德育工作的重要性

良好的品德是中华传统美德之一，有优秀的道德观念是中国民族的良好品质。德育教育是指对小学生进行思想认知、心理健康、道德品质的教育工作以及对法律乃至政治的基本认知教育工作。因为德育工作十分重要，关乎孩子未来的成长方向，因此要开展德育工作培养小学生正确的人生观、价值观、世界观。俗话说得好：“教师是辛勤的园丁，培育健康成长的孩子们。”同时，“教师是人类灵魂的工程师”，教书育人是教师的本职工作，作为教师应该本着无私奉献的精神，用心去浇灌祖国未来的花朵。古人云：“师者，所以传道授业解惑也。”就是说教师除了要传授学生知识，更重要的是教会学生如何做人，做一个有高尚道德品质的人。

二、小学班主任开展德育工作的现状

（一）传统教育产生的束缚

传统教育模式上，教学者只注重应试教育，只在乎学生的学习成绩，传授书本知识，过分看重分数，忽视了小学生的道德品质、行为规范、师生情谊、同学情谊的教育培养工作，致使学生只能被动地接受学习，缺乏其他观念。俗话说得好：“子不教，父之过。”有的学生家长也不注重学生的道德品质培养，家长只在乎孩子的成绩，以成绩论英雄，极大地干扰了孩子的正常成长历程，教师工作也没有做到位，没有及时和家长沟通、保持联系，因此传统教育上缺乏对学生德育的培养意识，成为小学班主任开展德育工作的一大障碍。必须勇于创新，坚持不懈地努力，才能改变这种思想观念。

（二）师生关系的羁绊

因为小学班主任特殊的职务要求，需要做到照顾全面、顾全大局，多方面考虑学生的学习、成长问题，因而小学班主任本身比较严肃，这是一个对学生未来成长起到关键作用的职位。小学班主任责任心较强，因而，有时候看起来比较严肃，像严师。小学生本身与教师存在年龄代差，对严肃的班主任都充满了畏惧心理，变得内向，因此在实际开展德育工作当中氛围较差，师生之间缺乏感情交流。所以小学班主任应该做严师益友，要让学生明白，虽然表面上比较严

肃，但实际上师生都是朋友，多和小学生进行感情交流才能消除这种隔阂。

三、小学班主任有效开展德育工作的策略

（一）全面提高小学班主任自身德育品质

人们常说“律人先律己”，小学班主任应该首先提高自己的素质，用自身的行为规范给学生做榜样，做到言传身教。小学学科教师只是在课堂上与小学生的接触，课下很少接触，然而小学班主任则不同，和小学生相处的时间最长，因而，必须规范自身的行为准则，才能让学生们信服，用行动在日常生活中感化学生，在课堂上要培养小学生的道德素质教育意识，让自己的点滴行为潜移默化地有效开展德育教育工作。

（二）学业与德育工作有机结合

小学生的基本学习目标不能忘却，同时也要融入德育教育工作。在日常课堂上，例如语文课上，班主任可以结合语文教师、语文教材相关德育的课文，为学生上一堂印象深刻的德育教育课。班主任应该发挥个人魅力，利用感人的、生动的语言去打动学生，同时也要结合学业本身进行学习。班主任还可以在此基础上带领学生给家长洗脚，培养学生孝敬家长；去敬老院义务服务老人，培养学生尊老爱幼；在游园的时候注意保护环境，培养学生敬畏大自然的意识。通过各类有意义的活动既学到了书本知识，也得到了德育教育。

（三）建立新型良好的师生关系

小学班主任作为一班之主应做到公平合理，照顾每一位学生，关怀每一位学生的诉求和心理想法，对小学生的的人际关系和心理健康发展做出正确的引导；要和学生交朋友，不能伤害孩子，多鼓励学生多做德育行为，用心去开展德育教育工作。

四、结语

总而言之，小学生有关道德教育的部分绝对不能松懈，那是我们祖国未来的花朵，不能从小就不懂得如何做人，在小学生人生观、价值观还未形成前，多给他们进行正能量的培养，在实际中我们作为教师也应该更加培养自己的道德品质。

（作者单位：重庆市秀山县乌杨街道中心校）