

协同创新视阈下高职院校创新创业教育的路径探究

文/张秀玲

摘要：高等职业院校作为我国教育体系中重要组成部分，是国家践行创新型驱动战略与增强核心竞争力的基础来源。高等职业院校的学生是国家未来发展的源泉，在高等职业院校里开展创新创业教育，不仅能够提高学生的综合素养，还能为其今后的全面发展打下更加坚实的基础。故此，本文将从当前我国高校学生创新创业的总现状出发，分析加强高等职业院校学生创新创业教育工作的重要性，进而提出相关可行策略，意在帮助我国高等职业院校学生进一步培育自身的创新创业精神。

关键词：协同创新；高职院校；创新创业教育

现阶段，国家之间的竞争，其根本是人才的竞争。高等职业院校学生作为我国复兴富强的力量，需要我们进一步加强对他们创新创业思维的培育，并积极探索相关的可行策略，进而提高高职院校学生的创新创业能力，为我国建设创新型国家添砖加瓦。

一、当前我国高校学生创新创业的现状

现阶段“大众创业，万众创新”的口号已经深入人心，党和政府对于人民群众的创新事业也给予了很大的鼓励与扶持。据不完全统计，当代大学生对于创新创业的热情极高，众多高校想要进行自我创业的学生占到了学生总体的80%，并且这部分学生普遍对于今后的创业道路给予乐观的态度，认为只要肯努力，就能取得创业成功，实现人生目标^[1]。但据相关报告显示，当前我国众多高校的学生中，能够真正进行自主创业的学生，仅仅占学生总体的1%，且能够真正取得成功的学生也仅仅占到学生创业群体的1%。这一数据远远低于世界大学生创业的平均成功率。从数据上看，我国大学生创业成功的几率很小，相比于其他国家的学生创业难度更大。创业成功率的巨大差距，已经引起政府和院校的高度重视，也为院校学生迈上创新创业之路敲响警钟。

大学生创新创业教育在我国并不是一项开展已久的教育事业，直至今今仍然处在起步阶段，还需要政府、企业、院校共同积极探寻相关的可行发展路径。因此，需要政府、企业和院校共同将大学生的创业热情转换为创业实践，并积极探索、建成完善的大学生创新创业教育体系。与此同时，据《全国大学生创业调研报告》显示，大部分的学生都希望能有平台为其提供创业资金与项目支持，另有一半的大学生都希望能够接受相关的知识技能培训^[2]。因此，需要我们进一步探索、践行新时期高职院校创新创业教育的路径和模式，从根本上调动

高职院校学生的创业激情，强化创业实践能力并提高创业成功几率。

二、加强高职院校学生创新创业教育工作的重要性

（一）建成“创新型国家”与提升国家综合国力的重要举措

创新是一个国家发展的不竭源泉。当今世界各国纷纷把对人力资源的有效利用与开展创新型驱动战略作为发展的重要战略选择，并将培育创新创业型人才作为其教育体系中的重要教育目标。我国早就提出了“建设创新型国家”的战略，推进该战略，应当从人才、科技以及教育等多方面着手。教育是人才培养与科技发展的基础，而高职教育在“创新型国家”战略中也起着不可替代的作用，是为国家输送大批技能人才的重要手段^[3]。高等职业院校学生作为国家建设的技能型人才，在这个群体中深化、加强创新创业教育工作，能够从根本上提升他们的综合素养与创新创业能力，实现创新创业型技能人才的培养目标，助力我国“创新型国家”战略的最终实现。

（二）提高职业院校学生创业能力与满足其创业需求的重要方式

由于我国教育体系与家庭教育的局限性，致使现阶段众多职业院校学生都缺乏自主创新能力，在具体的教学过程中，教师向学生传授的创新精神不够，创新创业教育还有很大差距。正是因为以往单一的教学模式，致使现阶段大多数高职院校学生都形成了思维的定式，影响了学生创新思维体系的形成。但当今的世界格局变得愈发暗流涌动，国家迫切需要一大批具有创新思维的学生，保障其国际地位以及未来的核心竞争力^[4]。当前党和政府都提出了一系列关于大学生创新创业的优惠政策，各个高职院校也积极响应这一时代需求，积极在校

内成立相关的创新创业部门,意在通过激励政策与创业保障,从根本上激发高职院校学生的创业激情。

(三) 适应时代与深化教育改革的重要途径

大学生创新创业教育既是为了适应国家对于创新型人才的需求,也是我国教育改革的必然趋势。早在上个世纪九十年代后期,联合国教科文组织就提出“高等教育的基本目标,应当是培养学生的创新创业精神,需要相关人员充分关注学生的创新创业教育。”另外,我国于十八大时期就明确指出:“高校要全面实施素质教育,深化教育领域的综合改革,着力提高教育质量,培养学生社会责任感、创新精神、实践能力。”由此,我们不难看出国家对于创新创业教育的重视程度之深,需要众多高职院校以创新创业精神作为教育重点,深入贯彻落实新时期国家对于教育改革的要求,进一步提高高职院校的教育质量。

三、“协同创新”视阈下高等职业院校开展创新创业教育的可行策略

(一) 深入推进“协同创新”理念

现阶段,越来越多高职院校的人才培养理念,都朝着高水平、高素质、高运用的方向迈进,并且大多数院校都着重强化对学生创新创业思维的培养。当前是我国发展“创新型国家”战略的关键期,需要高职院校教师积极思考“到底要怎样才能在此大背景下,肩负起未来国家与社会的重任”、“怎样才能使优秀的企业在学校的创新型人才培养中发挥更好的作用”,再者“怎样的文化建设才能在创新创业的大环境中脱颖而出”。对于这些问题的清晰认识,直接影响到高职院校大学生的创新创业与国家的发展战略之间的相互契合^[5]。

正是基于院校教师的深入研究与实践探索,才使得“协同创新”这一优秀理念得以诞生。“协同创新”(Collaborative Innovation)是由美国麻省理工学院研究员皮特·葛洛(Peter Gloor)提出,该概念被界定为具有自我激励能力的个人组成虚拟网络小组,达成团队愿景,构建团队文化,以网络为平台开展思路、信息和工作状况的交流,团队之间互相合作以实现共同的目标。该理念重在强调协同创新将逐渐成为企业生存发展的动力源泉。

国外协同创新成功案例较多,比如欧洲一体化进程中芬兰、爱尔兰、瑞典的“协同创新网络联盟”,还有美国硅谷的联合创新网络,日韩的技术研究组合提出的若干行业大科学工程等,这些案例引导和支持各类参与主体的协同创新活动,有效发挥了政府引导和调控机制,实现外部需求驱动和参与方内在利益驱动的高校运作模式。

协同创新模式中各方分工明确又相互衔接,能够确

保创新过程中的各个环节进展顺利。那么引入协同创新模式将有助于加强政府、企业、院校和创业学生之间的联系和沟通,将协同创新理念引入课堂教学,进而从根本上提高学生的创新创业能力以及创业成功率,显著提高高职院校创新创业教育水平。

(二) 完善创新创业型学生人才培养体系

高职院校为了保障创业学生的综合素养能够适应创业的需求,进而增加学生的创业成功率,需要院校通过严格的笔试与面试进行选拔,并独立建立创新创业班级,构建完善的创业人才培养方案,奖优促学,践行“现代学徒制”,实现对创业学生的重点培养。院校可以试点开展实施创新创业型人才培养方案,结合高职院校校内实训基地,开设创业班小班教学,实施“现代学徒制”教学模式,通过“宣讲—学生报名—中文面试—家长同意—成班”的形式,针对创业班学生采用特殊的定制教学模式,在“专业技师传授技能、专业教师传授知识”的培养方式上实现“三结合”,即“专业技能与管理能力相结合、专业环境与校园经营相结合、教师指导与自主经营相结合”,最终实现院校创新创业人才培养目标,增强学生创新的创业能力,提升学生的职业素养,为创新创业的实行奠定良好基础。

(三) 积极搭建创业平台

高职院校通过组建学生社团的方式,搭建创新创业平台,积极引进当地优秀企业,帮助创业学生获得更多的学习机会。院校还可开展创新创业大赛,支持并鼓励创业学生参赛,同时邀请优质企业高层做评委,搭建学生与企业面对面接触的发展平台,从资金层面、技术层面等为学生提供切实有效的帮助。此外,院校创建大学生创新创业孵化基地和“校中店、店中校”的创业教学基地,多方面、全方位地开展创业教育指导。

在协同创新模式的引导下,将有效加强院校与当地著名企业之间的合作与沟通,有利于优秀的创新创业型人才培养的落实,互通有无,互利共赢,院校实现创业人才的创业目标,企业实现创业人才的需求。

(四) 帮助学生创业团队形成文化效应

众多高职院校在开展创新创业教育时,学生创业团队逐步建立,但缺乏创业团队的文化建设。创业团队的文化效应是影响其团队发展的重要因素,高职院校教师重视学生优秀价值观的培养,辅助构建团队文化,将企业文化引到校园中,进入课堂中,增强创业学生对文化建设的认知,重视文化效应的形成,从根本上提高高职院校的创新创业教育水平。

四、结语

高职院校学生,是我国发展“创新型国家”战略的重要力量。加强重视职业院校创新创业教育模式的构

建,深入落实“协同创新”模式,将“协同创新”理念引入课堂,构建政府、企业、院校和创业学生之间的创新创业协同平台,实现多方有效沟通、相互衔接、互利共赢,该路径模式的探索性研究以期实现创新创业人才培养的不断革新。

基金项目: 校级教学改革研究项目(2016JB21)。

参考文献

[1]任少伟,杨建,陈冉.协同创新视阈下大学生创新创业教育模式探索与实践[J].长春理工大学学报(社会科学版),2015(12):147—151.

[2]姜春英.“互联网+”视域下创新创业教育融入高职思政课程路径探究[J].职教论坛,2015(35):31—34.

[3]方中政,江伟,刘家祥.创新创业教育视域下创业大学生管理培养路径探究[J].昌吉学院学报,2017(3):122—124.

[4]方建强.基于创业型大学发展路径的协同创新模式探究[J].高等农业教育,2015(4):9—13.

[5]李月云,杨文艺.强化协同:新建本科高校创新创业教育改革的途径选择[J].国家教育行政学院学报,2016(2):56—60.

(作者单位:武昌职业学院旅游学院)

(上接第146页)

性。此时,学生通过独立思考、合作、交流等等,能够逐步形成对数学知识、方法的感悟,实现数学思想的积累与提升,推动了数学核心素养的更好形成。在这一过程中,教师必须要让学生切实的体会观察、猜测、验证、计算、推理等数学思考活动的过程,促进数学知识与技能的内化,最终形成数学核心素养。在这样的原理指导下,能够完成小学数学核心素养模型的构建。能够将该模型分成三个单元:小学数学核心素养的表征、小学数学核心素养的内容、小学数学核心素养的构建。其中,小学数学核心素养的表征与内容在前文中都有说明。而在小学数学核心素养的构建这一部分中,主要立足于数学思考与数学活动,通过引入数学思想方法、情感态度与知识技能,并通过实际问题解决和文化浸润的方式,最终能够完成学生数学核心素养的培养。

四、结语

综上所述,小学数学核心素养的培养有着较高的现实价值,需要相关教师在明确其内涵的基础上,体现于实际的课堂教学中。结合小学数学核心素养的内涵与价值能够得出,相关教师在实际的教学中,要在关注学生

数学基础性知识与技能掌握情况的基础上,结合多种课堂活动,完成数学核心素养模型的构建,实现对学生数学核心素养的培养。

参考文献

[1]薛爱丽.小学数学核心素养的内涵与价值分析[J].中国校外教育,2018(29):29—31.

[2]王桂东.小学数学核心素养的内涵与价值[J].数学学习与研究,2018(18):134.

[3]廖惠萍.试分析小学数学核心素养的内涵及其价值[J].读与写(教育教学刊),2018(08):186.

[4]刘源源.小学数学核心素养研究综述[J].课程教育研究,2018(15):10—11.

[5]周淑红.小学数学核心素养培养研究[D].哈尔滨师范大学,2017.

[6]周淑红,王玉文.小学数学核心素养的特质与建构[J].数学教育学报,2017(03):57—61.

(作者单位:监利县福田寺镇中心学校)