

和田市幼儿教师素质现状调查研究

文/赵娜 胡月 杨陶

摘要：本文通过对和田市市区公办园、民办园和企办园的幼儿教师抽样调查和访谈，综合分析对比三类幼儿园教师的素质现状，找出存在的不足，有针对性地和田市幼儿教师素质的发展与提高给出建议和对策。

关键词：幼儿教师；素质；对策

幼儿教师是幼儿教育双边活动的一方，是整个教育活动中的组织者与实施者，对幼儿的身心发展影响极大。本研究中的幼儿教师特指幼儿园专任教师，即在幼儿园全面负责幼儿生活与教育，促进幼儿身心健康发展，受过专门训练的专职人员，不包括幼儿园内的保育员、管理和后勤等人员。

一、幼儿教师素质现状分析

（一）幼儿教师的普通文化素质现状

普通文化素质包括一般自然科学和社会科学知识。作为一名幼儿教师，工作对象具有幼稚性和主动性，工作任务具有全面性和细致性，工作过程具有创造性和艰苦性，工作手段具有自主性和感染性、示范性。因此，幼儿教师除了掌握扎实的专业基础知识，更要拥有广博的文化修养。

1. 学历不达标幼儿教师主要集中在企办园和民办园

据统计，和田市幼儿教师学历达标率为97%，其中具有大专以上学历的幼儿教师占总数的88%。通过调查可办园高学历幼儿教师比例分别高于民办园和企办园6个和5个百分点，而中专及以下学历的主要在民办园和企办园，其中民办园中占6%，企办园中占9%。

2. 无证上岗的幼儿教师主要在民办园和企办园

教师资格证是从事教师行业人员的许可证，实施教师资格制度是国家依法治教，从根本上提高教师队伍整体素质的法律手段。通过调查，和田市69%的幼儿教师持有幼儿教师资格证，有部分教师除了持有幼儿教师资格证，还持有小学或中学教师资格证。然而，仍有10%的幼儿教师无教师资格证，这部分幼儿教师主要在民办园和企办园。因此，加强继续教育力度，提高幼儿教师学历，同时，主管教育部门应继续加强幼儿教师资格认证工作，严把幼儿教师入口关，依法执教，提高和田市

幼儿教师素质刻不容缓。

（二）幼儿教师的专业技能素质现状

教师专业技能素质指教育科学的基本知识、运用教育科学理论指导实践的能力。幼儿教师的专业技能素质具体包括观察与评估能力、组织能力、创设与利用环境的能力、与幼儿交往的能力和自我发展能力。

1. 观察与评估能力方面

幼儿教师通过观察幼儿，了解幼儿，对幼儿进行全面评价，促进幼儿的全面发展。在调查“您了解您们班幼儿习性吗”中，63%的幼儿教师选择“非常了解”，27%的幼儿教师认为“大部分了解”，没有人选择“了解一点”和“完全不了解”。这表明，和田市幼儿教师观察与评估能力较强，素质较高。

2. 组织教育教学活动能力方面

调查中以“当你上课时，出现了敲门的声音，把学生视线转移了，此时你应该如何做”为题，选择“解决敲门问题，紧接着上课”有23%的幼儿教师，选择“解决敲门问题，重复前面内容，继续上课”有77%的幼儿教师，也就是说有77%的幼儿教师能做出正确选择，符合教育教学规律。其中，71%的师范生能正确选择，76%的非师范生能做正确选择，非师范生的正确率高于师范生，反映出师范生教师在教学中理论知识向实践能力转化方面的欠缺，他们按部就班，这不能不引起我们对师范院校教学内容和课程体系的关注。

3. 创设与利用环境能力方面

在调查中，发现幼儿教师创设与利用环境的能力较强，有利于幼儿创新能力的培养。问及“上课中，幼儿提出的问题您无法回答时，您应该如何？”选择“肯定提问精神，引导大家思考”占79%的绝对优势，选择“巧妙回避，转移话题”有11%的幼儿教师，“老实承



认不会有”有5%的幼儿教师。

4.与幼儿交往能力方面

幼儿教师的幼儿观，影响着幼儿教师与幼儿交往的方式和能力，问卷设计了这样的选择题：幼儿是您的工作对象，他（她）是怎样的？选择“需要帮助和指导的人”的幼儿教师占77%，选择“需要严格管教的人”的幼儿教师占3%，选择“主动发展的人”的幼儿教师仅占15%。也就是说正确率只有15%，这表明，和田市幼儿教师的幼儿观的封闭落后，亟需更新提高，否则将严重影响与幼儿交往能力的发展。

5.自我发展能力方面

教育科研能力是现代教师必备的业务能力，随着教育改革与教育科研的开展，对教师从事教育科研的能力要求日益提高，通过教育科研能力的提高，促进自我发展。在调查中发现73%的幼儿教师认为教育科研“对教师成长十分必要”，27%的幼儿教师认为“有一定意义，但增加了教师工作量”，其中师范生和非师范生未见显著差异。

二、问题与对策

（一）存在问题

调查结果表明，和田市幼教师资总体素质是比较好的，公办园教师素质整体上高于民办园和企办园教师的素质。和田市民办园青年教师占多数，由于工作经验欠缺，心态不稳定，非常可能“跳槽”，这是引起幼儿教师队伍不稳定的主要原因，但民办园的师资具有显著的发展潜力，现实素质急需提高，如何解决诸多不利因素的制约，是提高民办园教师素质的关键。和田市企办园

曾经有着一支较好素质的教师队伍，随着企业改制的影响，幼儿教师安全感丧失，幼儿教师流失率高，导致幼儿教师队伍老化，年龄结构不合理，业务学习和科研活动也被迫停止，处于无人管的凝固状态，如何解冻、利用这一资源，值得研究。还有特别应该注意的一点，即和田市幼儿教师的幼儿观的封闭落后，亟需更新提高，否则将严重制约幼儿教师素质的提高和幼儿教育事业的发展，因此建立健全培训机制势在必行。同时，由于幼儿教师社会地位不高，保障不完善，造成和田市幼儿教师职业心态不稳定，影响教师队伍的稳定，值得引起社会各界的关注。

（二）对策

根据和田市幼儿教师素质当前存在的一些问题，可从以下四个方面研究制订发展对策。

1.提高幼儿教师自身认识

在科学技术高速发展的今天，幼儿教师树立终身学习观尤为重要，打破时间和空间对教学内容的限制，使幼儿教师不断地更新知识、积累知识，努力提高自身素质，才能适应新形势下幼儿教育发展的需要。

通过培训和教育，使幼儿教师认识到自己工作的神圣性与责任感，认识到自身提高的重要性，认识到素质提高和知识更新的紧迫性，然后真正地去提高自己。

2.规范幼儿园管理，开拓培训渠道

（1）规范幼儿教师聘任制，保障幼儿教师权益

制约园长的聘任权，规范聘任活动，完善幼儿教师考评体系，提升幼儿教师安全感，民办园和企办园更应如此，保证幼儿教师队伍的稳定，是提高幼儿教师素质

的基础。

(2) 园领导转变观念, 重视人才, 培养人才

幼儿园师资流动性大, 人员不稳定, 在教职工培训的问题上随意性较大, 只有个别园做出培训或自我提高计划, 就调查情况来看, 部分幼儿园比较重视幼儿教师的培训, 通过网络学习和专家莅临讲座等多种方式进行教育和培训。而其它大部分幼儿园, 特别是在民办幼儿园, 则无此意识与安排, 部分园领导甚至认为“这是教师自己的事”。而只有良好的师资才能保证高质量的教育, 因此, 需要转变园领导的观念, 重视教师的专业成长, 建立完整的进修和培训制度。

(3) 以园本培训为主, 开拓培训渠道, 加强幼儿教师继续教育工作力度

以园本培训为主, 开发园本课程, 在实际学习工作中要讲究科学性、实效性、实践性, 保证培训质量, 使所有参与者学有所得。平时尽量采用集中学习、分组练兵、单独抽签考核的形式验收各项基本功。另外, 还可以采取灵活多样的形式, 按学历层次或不同年龄段教师, 按照本人选择相应教育形式, 使培训具有多样化、弹性化、柔软化的特点。特别是利用网络进行学习, 及时了解国内外最新的幼儿教育理念与教育教学方法, 弥补地理位置的先天不足, 缩短与发达地区的差距。

3. 教育主管部门加强幼儿教育法制建设

(1) 完善和田市幼儿教育的相关法规

建国以来我国的幼教立法和管理体制上一直缺乏独立性、主动性与创造性, 指导全国幼儿园教育工作的是1996年6月颁发的《幼儿园工作规程》。2009年5月全国人大常委会朱永新说, 学前教育立法迫在眉睫, 笔者调查了解到和田市幼儿教育的相关法规尚未成体系, 因此需要结合本地实际, 制定符合和田市实际情况的法律法规, 规范和约束幼儿教育与其所处的社会环境之间的关系, 保证幼儿教育健康发展, 幼儿教师受到公平的待遇。

(2) 实行幼儿教师资格准入制度

加强教师资格认证工作, 推行幼儿教师资格证制度可以严把幼儿教师入口关, 防止学历、素质不合格的人员流入幼儿教师队伍, 使更多高素质人才加入幼儿教师队伍。

(3) 建立完善有利于幼儿教师流动的劳动人事制度

在师资力量上, 打破各类幼儿园教师流动的壁垒, 促进高素质幼儿教师自由流通。建立教师人才交流中心, 提供信息咨询、供需见面会、人事关系挂靠、职前与职后培训、规范合同管理与违约仲裁, 特别是对民办园劳资双方的履约信誉纪录予以公示。同时, 还可以建立业务网络, 以点带面, 创造机会让公办园教学骨干到民办园进行业务上的传、帮、带, 促进各类幼儿园共同发展。

(4) 建立和田市幼儿教师继续教育培训基地

笔者从教育系统了解到, 和田市没有幼儿教师继续教育专门的培训基地, 而参加培训或外出学习机会对于公办园、民办园和企办园教师来说机会不平等, 同时, 外出学习花费大, 建立培训基地既有利于降低各园的培训费用, 也有利于形成本地幼儿教育的特色, 全面提高和田市幼儿教师的素质。

4. 优化社会环境支持

(1) 大力宣传, 使全社会形成重视幼儿教育、尊重幼儿教师的良好氛围

提高对幼儿教育的正确认识, 是幼儿教育事业向前发展的首要一环。加强社会舆论宣传, 提高认识, 更新观念, 真正提高幼儿教师的社会地位, 确保幼儿教师队伍的稳定。

(2) 理顺企办幼儿园的归属问题, 保障企办园幼儿教师的权益

和田市企办园曾经有一支有着较好素质的教师队伍, 随着企业改制, 这支队伍也处于较大的波动之中, 企办园教师队伍的不确定性似乎在情理之中。因此, 理顺企业与幼儿园的关系, 采用产权明晰, 责任明确的现代管理方式, 充分利用这一现实的人力资源。同时各园也应努力争取企业的支持, 多渠道融资, 提高幼儿园办园的质量和竞争力。

(3) 充分利用高校智力资源

和田师范专科学校作为和田地区性的师范院校, 其相关专业应该为发展地区幼教事业主动出击, 自觉地利用其智力优势, 专业优势, 扩展服务空间, 向和田市幼教管理部门荐言献策; 同时, 改革师范院校教学内容和课程体系, 办好幼儿教育专业; 再则, 做好和田市幼教师资的各类继续教育和在职培训工作, 在为发展和和田市幼儿教育事业的服务中, 发展壮大自己。

参考文献

- [1]张燕.幼儿教师专业发展[M].北京:北京师范大学出版社,2006:33.
- [2]杜林兰.幼儿园教师素质调查及思考[J].遵义师范学院学报,2005(2):47—49.
- [3]韩平花.教育科学研究是提高教师素质的有效做法[A].中国学前教育研究会.现代教育管理.幼儿园的管理与创新——中国首届园长大会论文集[C].上海:华东师范大学出版社,2006:61—65.

(作者单位: 新疆维吾尔医学专科学校)