

浅议班主任对班级的引导管理

文/陈前明

摘要：如今，我在对学生的教育中，初步形成了一种“引导”的教育方式。学生的选择正确了，他们的思想就不会有偏差，班级管理就会有实效性，班主任工作也就变得轻松而游刃有余了。在这里简单谈几点如何利用“引导”的方式管理班级的一些体会。

关键词：班主任；管理工作

一、运用积极向上的语言教育引导学生

班主任的语言贯穿于班主任对学生的各类教育形式之中，因此，班主任语言的艺术性直接关系到说理教育的实效性。我们经常会看到这种现象，或者听到这种教育的言词：“本班同学不能在教室乱丢纸屑”“不能大声喧哗”“不能抄袭作业”“不能顶撞老师”等。在实际工作之中，不少班主任往往采取严厉的语气和强制性的话语来规范学生，但事实上，这种反面的规定和要求并不一定能达到预期的效果。因为现在不少学生的逆反心理较之过去，有了一定程度的加强，他们更多的，也更愿意接受正面的说理教育。

二、采取正确规范的行为引导学生

经过多年的教学，我发现现在的高中生因为父母的保护和干涉过多，他们的自我约束力普遍较差，学习缺乏自觉性和主动性，纪律观念淡薄，针对以上现象，班主任在开学之初，就应该在这些方面做出具体的、详细的班规。空余时间我认真学习了学校的德育积分卡的有关内容，学校在对学生的学习、纪律等各个方面都有详细的规定，根据学校的德育制度，我把这些很有用的条例充分地融合到班级公约中，包括表扬、激励的措施和处罚的措施，使制度不仅有制约一般学生的作用，更对后进生能起到约束和指导作用。目的就是让学生在严格的他控和自控中逐步养成良好的行为习惯。用制度引导，更注意“循序渐进”，宽严适度，不能把学生管得太死，要允许学生在一定范围内的自由，让其个性得到充分和谐的发展。到目前为止，我班的班风朝着积极努力求实的方向发展。

三、树立优秀典型激励引导学生

通过树立优秀的榜样，尤其是典型的榜样，激励广大学生，是班级管理工作的良好途径。要提高管理效果，建立榜样机制是关键。实践证明，榜样机制所达到的效果远比一般的说教，要明显得多。要树立起学生身边积极上进、勤奋好学的学生榜样，让广大学生形成互相激励的学习局面；要积极发挥校园内外的成功典范来营造良好的氛围，使学生明确自己的人生目标，决心通过自己的实际行动来实现人生理想；特别要运用优秀典型的闪光点来达到最佳的教育效果。学生从优秀榜样的言行中受到了启发，就会更加奋发向上。

四、班主任要让自己成为榜样引领学生

班主任处于学生工作的第一线，要做好班主任工作，就得比其他老师有更多的付出和投入。作为与学生朝夕相处的班主任，其一言一行都受到同学们的关注、效仿。懂得教育学生的同时也要保护学生，从而达到教育的最佳效果。虽然我走上教师的工作岗位多年，但班级管理经验还很不足，所以我只有“笨鸟先飞”了，我和我的学生们一起到达教室，和他们一起学习，“勤能补拙”我相信是有效的，我认真负责的工作态度、兢兢业业的教学方式，给我班的学生留下良好的印象，树立了榜样，通过自己的日常生活中的人文素养让学生真正得以信服。孔子说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”，说的就是“身教重于言传”这个道理吧。总之，只要我们做个有心人，班主任在班级管理的实际工作中可以灵活运用各种办法引导学生形成良好的道德观、人生观，最终养成良好的习惯，全面提升自我。“上善若水，厚德载物”提醒并鞭策着我的言、行、思，我也愿意和我的学生们一块儿积极、健康、快乐，每天都有一点进步的成长。

五、结语

班级管理的核心是目标管理，目标是学生的风向标，是衡量一个班级进步和后退的一把尺杆。学生时期是心理和生理变化较快的一个阶段。在这个阶段，学生辨别能力和自控能力较差，喜欢新鲜事物，好奇心较强，追求时尚，喜欢跟着感觉走，做事缺乏恒心和耐心。尤其是现在的孩子大都是独生子女，他们都是生长在温室的花朵，有的学生还养成了任性、自私、懒惰、冲动等不良性格，做错了事情，还不听劝告，陷入迷惘的境地不能自拔，产生了很大的矛盾冲突。为此，班主任要针对不同的情况对症下药，及时引导和帮助，使他们能够树立正确的理想和目标。比如，在班级管理工作中，可以制定一个“学生一周品学表现表”，班主任要通过家访、电话、网络等和家长经常沟通，了解学生在家庭中的实际情况，加强“双向”教育引导，同时利用每周一节课的时间进行评比，评选出表现优秀的学生，进行表扬和奖励，树立典型，树立榜样，让学生形成目标和方向。

（作者单位：重庆市忠县忠州中学校）