

基于高中数学教学中互动教学法的应用研究分析

文/陈思辰

摘要：将互动教学法应用到高中数学教学中，可以在很大程度上提高学生学习效果，能提升数学教学的针对性，有助于学生数学学习水平提升。因此，在实际教学活动中，高中数学教师必须全面加强学生的互动交流，指引学生在互动中实现发展。

关键词：高中数学；互动教学法；应用

一、互动教学法在高中数学教学中的应用意义

互动教学法是近几年发展起来的一种新型教学方式，其本质上和西方教育领域中的“实验室教育”模式相同，都强调互动交流，让学习者可以在互动交流中把握知识的内涵。在以往的高中数学课堂教学中，教师在高考的影响下，会将过度的注意力放在数学解题上，同时课堂活动是以教师为主，教师安排学生做什么，学生就会做什么，这种情况下，学生很少主动思考，也不会与教师积极地进行互动，这对于学生综合能力的提升会带来很大影响。互动教学法的应用可以在很大程度上改变这种情况，其强调以学生为核心，通过各种途径来调动学生积极性，让学生可以主动地与同学、教师进行交流，以此更好地把握知识点。实践中，高中数学教学实施互动教学法的意义体现在以下方面。

（一）推动教学改革

课程改革的深入使得高中数学教学活动也较之过去有了极大变化，实施互动教学法以后，学生可以根据自身情况进行学习、发展，而教师也可以为学生打造轻松愉悦的学习氛围，改善了以往的课堂环境，推动了课堂教学改革。

（二）提高学生学习能力

互动教学法实施以后，教师会根据教学内容及学生的综合能力，逐层次地设置互动问题让不同层次的学生都能对问题展开讨论分析，这在很大程度上提高了全体学生的热情，有助于学生学习水平提高。

二、互动教学法在高中数学教学中的应用策略

互动教学模式是随着新课改的推进而发展起来的新型教学模式，在以往的课堂教学中，问题是师生开展互动的重要形式。为了确保互动教学法的适应性，高中数学教师在实际教学中，也可以从问题出发，通过问题来启发学生思考、探究，让学生主动地对数学知识进行探索，促进学生数学学习效果提升。互动教学法在高中数学课堂教学活动中的应用，体现出了教师教学观念、思想、教学行为、教学手段的改变，传统的灌输式课堂教学也逐渐变成了互动、生动的课堂模式。为了更好地分析高中数学教学中，互动教学法的应用策略有以下两点。

（一）课堂导入

教师进入课堂后，根据当天的天气情况和学生进行简单的互动，随后教师利用多媒体，将本地一周的气温变化图展现出来，并让学生对气温变化图进行观察分析，描述自己从图中获取到的信息。学生经过观

察表示，能从气温变化图中找出哪天气温最高、哪天气温最低。接着教师让学生思考在生活中是否还有类似地随着一个量的变化，另一个量也会改变的现象，举例说明。学生之间互动交流，可以发现下雨的时候降水量会随着时间推移而增多，水库需水量会随着时间推移变大等。教师在讲解函数单调性知识时，从学生熟悉的生活气温变化入手，引出其他的生活案例，能在很大程度上加深学生对知识的理解，同时教师利用问题与学生开展互动，能更好地启发学生思维，让学生更加深入地理解函数单调性知识。

（二）应用反思

新课标下，高中数学教师在开展课堂教学活动时，必须以学生为主体，借助互动教学法，调动学生的积极性，保证互动交流可以贯彻在整个课堂教学环节。教师要保证互动教学面向全体学生，教师不能只和班级中学习比较好的学生互动，还需要考虑到全体学生。为了让基础比较差的学生也参与到课堂上，教师在问题设置上可以融入分层教学方式，针对不同层次的学生，设置不同难度的问题，并适时地对基础比较差的学生进行鼓励引导，促使其感受到学习的成功。

加强课堂互动，是提高学生学习能力和教师教学效率的重要途径。教师应通过构建互动情境、明确数学互动教学目标、丰富数学课堂互动手段、构建和谐师生关系等方式，构建良好的互动教学环境，使互动教学法有效发挥作用，以激发学生的学习兴趣，使学生主动参与到课堂教学中，提高高中数学课堂教学质量。

三、结语

综上所述，在过去的高中数学教学活动中，教师为了让学生可以获得好的考试成绩，会在课堂上不停地为学生灌输各种知识、解题技能，然后让学生进行大量的习题训练。这样的教学模式很少考虑到学生的主体性，同时整个教学活动是以教师为主导，教师让学生做什么，学生就需要做什么，师生之间互动力度不够，教师难以充分把握学生学习状况，只能单方面地按照自己想法开展教学活动，在很大程度上影响到学生学习效果提升。将互动教学法应用到高中数学教学中，可以有效改变这种情况，教师借助与学生的互动交流，把握学生学习状况，而学生也可以通过互动交流，将自身学习中的疑惑反馈给教师，这在很大程度上促进了高中数学课堂教学质量的提升。

（作者单位：盘锦市高级中学）