

五育并举，全面发展

——论小学语文教学中的五育并举

文/段文鑫

摘要：在新时代的语文教育教学中，“五育”教育的渗透已经成为其中重要的组成部分。小学语文教学的关键目标之一，对学生形成正确的人生观、价值观和世界观有着重要意义和作用。

关键词：语文；教学；五育并举

一、“五育并举”在学校落地，需要融入课堂教学首先，要站在大时代背景下全面育人高度推进“课堂革命”。“五育并举”下的课堂改革，即围绕如何突出德育实效、提升智育水平、强化体育锻炼、增强美育熏陶、加强劳动教育等方面重点问题，强化学科整体育人功能，着力增强教学设计的整体性、系统性，研究学生学习、改进教学方法、优化作业设计、解决教学问题等。

其次，要加强对学生的生命体验和实践的教育。对于五育并举来说，它不仅是一种教育思想、教育理念，更应该是一种实践样态和实践形式，是一种独特的教育实践和育人实践。我们要想实现培养时代新人的目标，作为学校就应该加上学生对生活实践、劳动和职业体验教育的机会，让学生去亲近自然、体验生活、了解社会，并能够掌握将来社会立足的必备品格，分析思考解决问题的关键能力。

最后，要想实现五育并举，就需要强化锻炼教师育人基本功。“五育并举”是教师应具备的教学新基本功，这就对教师提出了新的要求，需要教师将“五育并举”转化为一种教学能力，既要善于在自己的学科领域充分发挥每一堂课、每一个教育活动综合性效应，也要善于融合利用育人资源，实现基于融合、为了融合和在融合之中的新型教学方式。

二、在小学语文教学中，运用情景化、生活化的“五育”渗透方式

随着全面实施素质教育理念在社会上得到广泛的推广与认同，在小学语文的课堂教学中，越来越重视加强学生的主体地位，课堂模式也由传统的填鸭式教学，变成了现在自主合作探究的学生为主体的新兴课堂模式，把课堂还给学生成为新形势下“五育并举”渗透于课堂教学的主要方法手段。在小学语文“五育”的渗透教学中，教师应该运用情景化、生活化的“五育”渗透方式，将和学生日常生活息息相关的境况跟“五育”的渗透教学进行有机融合，拉近其与小学生的距离，让学生可以从已有的认知和熟悉的实际情境中，掌握“五育”知识和技能，提升小学语文中“五育”的渗透教学效果。

例如，在人教版小学语文三年级下第三单元《纸的发明》这一课中，叙述了没有纸之前，人类用文字记录事件的不便以及纸的发明的过程，说明了中国的造纸术极大地促进了人类社会的进步和文化的发展，是

中国对世界文明的伟大贡献之一。教学目标结束后，教师可以继续鼓励学生理解，古人在改进造纸术所付出的智慧和努力，将文章当中的语句和时代背景紧密结合，通过这些语句，让学生理解造纸术这一发明的价值和意义，促使学生深入感受中华文化的魅力。通过课后查找资料的方式，引导学生对我国古代科技成就进行了解和探索，使学生的民族自豪感油然而生，进而达到对学生爱国主义情感的教育和熏陶。

三、在小学语文教学中，适量安排“五育”相关的课后训练任务

在小学语文的教学中，课后题目训练是学生在巩固语文知识，提高语文素养的过程中不可或缺的环节。为了在小学语文的教学中加强“五育”的渗透，提高小学生的“五育”综合素养，教师应该适当地安排一些与“五育”相关的课外题目训练，为学生推荐一些与“五育”思想和技能相关的课外书籍，在课外的阅读题目训练中加强对“五育”相关的考查布置与“五育”相关的作文任务等。此外，还可以根据学生的生理特点，兴趣爱好，为学生们挑选一些与“五育”相关的新闻报道、时事点评之类的杂志或文章，利用班级每天的读书读报时间，进行交流，也可以将这些资料书籍放置于班级的图书角，便于学生们随时阅读，帮助学生养成“五育”思想相关文章的良好习惯。

例如，在小学语文的教学中，教师可以向学生提供一个与优秀传统文化相关的推荐书目，例如推荐一些经典文学作品书单，例如《中国上下五千年》《安徒生童话》和《中国历史故事集》等，引导和鼓励学生在充分利用课余时间进行阅读，在阅读的过程中适当地摘抄一些“五育”内容和思想相关的语句和段落，并记录自己的阅读感想、撰写读后感等等。

四、结语

总而言之，在新课改的背景下，在小学语文的教学中，越来越重视“五育”的渗透教育，以提高学生的综合素质，帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观。在小学语文的教学过程中，教师应该在教材教学目标确立实现的基础上，积极探索实现“五育”的方法和途径，渗透到课堂教学的各个环节，让学生每一节课都有所收获，真正做到内化于心，厚植于心。

（作者单位：包头稀土高新区南开小学）