

刍议新时期高职计算机图形图像的教学改革路径

文/胡雪 杨鸣

摘要：随着现代社会发展形势的不断变化和计算机技术的飞速发展，计算机专业人才的培养要求越来越高，对此类型的人才的社会需求也越来越细化。高职院校作为培养计算机专业人才的重要基地，强化计算机教学的专业化研究成为当前高职院校改革的主要内容。计算机图形图像是近年来计算机专业及其诸多衍生专业新增加的一项重要课程，对计算机专业人才的培养具有极大的推动作用。该文即着眼于当前高职院校计算机图形图像教学的基本现状，对其教学现状中存在的问题及有效改革策略作出了分析。

关键词：高职计算机；图形图像；教学改革；有效策略

一、高职计算机图形图像教学现状的问题分析

（一）教学手段单一，教学观念及模式缺乏创新意识

在传统的教学体系与观念中，高职教育一直处于被忽视的情况下，在教学观念更新、教学手段与模式的创新等方面处于落后地位。虽然近年来社会人才需求的变化一定程度上促进了高职院校教学实践的改革与发展，但教学手段单一、教学观念及模式缺乏有效的创新意识仍是现阶段高职院校计算机教学发展中的重要问题。在传统的计算机图形图像课程的教学活动中，授课教师对教材的依赖性较强，大多沿袭了“老师讲、学生听”的教学模式，单纯地通过教材的章节安排向学生传达教学思想与实践技能。在此教学模式的引导下，学生在理论知识学习与实践技能操作学习两个方面产生了偏差，对于计算机图形图像工具的具体操作以及图形图像的制作、改良等实践技能等方面掌握程度不够，不利于学生的综合素质提高。

（二）师资力量薄弱，教学实践缺少经验支持

在现阶段高职院校的计算机图形图像教学活动中，师资力量薄弱是导致教学改革进程缓慢的另一重要因素。当前的计算机技术教学及图形图像教学等其他相关衍生专业的教学活动不仅体现出了时代发展对人才培养标准的要求，同时也体现出了现代网络科技的发展对教学实践的要求。而高职院校师资队伍建设大多处于发展、完善阶段，授课教师在教学观念、教学手段及模式等方面缺乏创新意识，导致教学实践与当前社会人才的重要需求产生了一定程度的脱节。

二、高职计算机图形图像教学改革的有效策略

高职院校计算机图形图像教学中存在以上问题与学校专业课程的教学缺乏与实践的对接是存在很大关系的，当前很多高职院校在专业教学中都在探索校企共建的模式，以实践岗位需要为依托，进行理论教学与实践教学的相结合，以实践需要的人才为导向，为教师进行教学规划提供依据，培养真正经得起实践考验的专业人才。

（一）激发学生的学习兴趣，培养高素质人才

兴趣是最好的老师，在任何一门课程的学习中都是如此，计算机图形图像教学中也要充分调动学生的兴趣，培养学生对本门课程学习的欲望，只有这样才



能积极主动地学习，才能学好本门课程。在教学中教师可以引入学生感兴趣的优秀的成品进行举例，通过欣赏了解来激发学生的学习兴趣，并引导出本次课程的教学内容，在兴趣的促进下，学生的创造性思维也能够得到促进，尤其是在教学中涉及知识点繁杂的情况下，学生能够在兴趣下自主理解和记忆，对于教学效果提高具有重要的意义。

（二）模拟实际操作，培养学生的团队合作意识与能力

计算机图形图像技术更新快，在教学中也要与技术进步相一致，尤其是在教材的选择上要做到与时俱进，同时还要在教材基础上进行模拟实际操作，将实践中最近的图形图像技术应用引入到课堂教学中，以教材理论为指导让学生掌握相应的技术方法。在进行模式实际操作中，不但要注重技术的实践性和先进性，还要选择具有团队协作性的项目，通过模拟实验操作来培养和锻炼学生的团队合作意识和能力，从团队合作中激发学生个人的责任意识和从团队中学习到的实践能力。

三、结语

不断推进高职计算机图形图像教学改革进程不仅有效提高了高职院校教学水平和质量，同时对于促进学生专业技术能力、满足社会日益增长的专业化人才需求具有明显的积极作用。当前高职院校计算机图形图像教学实践中存在的诸多问题急需教学改革提供新的发展思路 and 方向，为计算机教学满足时代发展要求创造良好条件。

作者简介：胡雪（1984—），女，讲师，本科，研究方向：计算机图形图像制作。

（作者单位：安顺职业技术学院）