

# 议小学班主任落实德育教育目标的策略

文/黄玉兵

**摘要：**在小学阶段帮助学生拥有良好的品德修养，我们才能培养出有可持续发展能力的学习者。也就是说只有让学生拥有内驱力，学生才能在遇到问题时不退缩，遇到困难时敢于挑战，产生需求时应用健康的方法来满足自己的需要，有责任、有担当。而要想实现这样的教育目标，小学班主任的教育效能无法取代。在实施德育教育活动时，班主任可以借助主题班会，借助学科教学，借助每一次的对话活动，借助自己的个人魅力让小学生用心来感受、用心来体验、用心来设计成长规划，并随之采取有效的教育活动。在对比小学班主任与其他任课教师、与学生家长之间的差异之后，我们也可以发现这一点，小学班主任的最大效能就是可以影响学生的德育发展。

**关键词：**小学班主任；落实；德育；教育目标；策略

## 一、找到“人生方向”

学生生而不同，作为小学班主任，我们要肯定学生的不同，尊重学生的不同。在开展德育教育活动时，我们要少讲“大道理”、多谈心。从学生的优势出发为学生进行疏导，让学生将自己的优势不断地扩大。我们还需要从学生的不足出发，倾听学生的真实想法，进而让小学生能够看到自己、看清生活、尊重他人。其间我们要引导学生形成正确的人生观和价值观。

## 二、选择学生的“爱好”做载体

在开展学校教育活动时，每一次对话，每一次的学习活动都需要有一个适宜的载体。或者说是我们要让我们的语言、行动都有所凭借、有所指向。在与小学生对话的过程中，这一点就更为重要。学生只有听懂我们所说的内容，才能理解我们所说的道理，才能按照我们说的去做。在这一过程中，我们让学生增长见识极为重要。那么如何才能实现这种教育效果呢？我建议要选择学生的“爱好”来作为载体。如说我们可以引导学生观看一些充满正能量的影片，让他们形成更好的情怀；我们还可以积极组织一些有效的班级活动，使他们在实践的过程中感受到自己的努力和劳动的价值，让学生在实践中去学习，在反思和讨论中去解决问题。真正地使自己拥有这样的素质，又能够将这样的素质实践运用在自己的生活中。同时丰富的引导方式还可以让学生找到属于自己的能力提高方向。我们的学生是存在差异的，但是如果班主任在进行各种德育理论知识传输的过程中进行统一的管理手段，就好比能够将班会课讲成思想政治课一样，学生不仅什么都没有记住，也不能从自身的实际出发进行积极地理解。班主任要在进行德育教育方式丰富利用的过程中充分尊重学生的差异化。对于不同的学生，我们要保证更好的耐心，使他们能够从日常的行为习惯上改进出发，进行更多良好意识的养成。

## 三、教师要率先垂范

实践中，小学生的眼睛会一直以教师为中心。而这种情态也可以成为我们落实德育教育目标的载体。其间，我们可以率先垂范，在教育教学中，让学生看到我们的说法、做法，看到二者是否一致，让学

生明了教师欣赏什么样的想法和做法，自己该怎样做才能得到同学们的认可……基于此，小学班主任在进行班级管理的过程中，要通过自身为学生找到学习的标杆，使他们的素质能够从自我做起进行不断提升，同时还可以积极鼓励一些表现较好的学生，号召大家向他学习。对于学生不仅要耐心，还可以进行更多的鼓励，让他们完成不同的要求能够获得一定的奖励，规范他们使用正确的行为和言语。首先从生活的细节习惯上进行一定的处理认识，不断地感染学生，引导学生成长，让他们在不知不觉的过程中知道该怎样做，该怎样去成长。

## 四、建设家校共育平台

在落实学校教育目标的过程中，家庭既会接受学校教育的影响，也会成为学校教育工作的掣肘或支持。小学班主任不要把学校变成一个世外桃源，我们需要构建的是共享化的平台。如通过促进三方共同的沟通，使班主任能够更加了解学生，也让学生的父母通过学校生活的积极观察，愿意去付出班主任引导意识上的计划完成。比如说班主任可以建立一个良好的学生培养计划，为了更好地引导学生参与进来，可以与父母进行更好的合作。双方共同分享学生在学校和家庭之间的积极表现，然后针对所产生的问题进行良好的交流，及时地解决，让学生时刻都能保持一个正确的引导方向，使他们在成长的过程中能够健健康康、快快乐乐的。

## 五、结语

综上所述，在小学班主任开展德育教育活动时，我们需要从多个角度入手对学生施加影响，让学生拥有健康的“人生方向”，将自己打造成为学生最好的榜样，得到学生家长的支持，进而在学校教育空间中注入更多的正能量，只有这样，小学生才能按照我们的期待转变为拥有核心素养的身心健康的人才。

## 参考文献：

[1]迟丽萍.对新时期小学班主任班级管理及德育的思考[J].课程教育研究,2019(15):215-216.

(作者单位：重庆市石柱县三河镇永和小学校)