

小议高中通用技术课堂教学策略的研究

文/蒋永刚

摘要：教育教学策略的研究方向，需要顺应时代的发展趋势，要敢于创新，勇于冲破传统教学的束缚，以最有效的方式，展示课程教学的特色，从而提高课堂教学的效果。作为高中通用技术的教师，要看掌握知识的应用方法，勤于进行课程的总结，深入地进行课程的分析研究，探寻出高效的教学策略，与学生的学习实际进行密切的结合，发展学生的通用技术能力，调动学生参与学习的热情，满足学生的情感需要，更科学地展示学生学习通用技术的个性化优势，从而提高学生的技术能力。

关键词：高中；通用技术；课堂；教学策略

一、采用技术性的教学策略，增强学生的主体意识

技术的指导，更需要信息技术的支撑，而这样的教学策略，才能保证学生内心的学习动力得以全面地发挥。作为高中通用技术教师要找到技术研究的起点，充分考虑学生的学习情况，把技术与策略完美地融合起来，诱发学生的自主意识，引发学生的深入思考，积极地组织语言，学会运用通用技术的专业性术语，改进教学过程，建立技术性的教学氛围，促使学生解决问题能力的不断提升。与此同时，运用技术解决生活中的实际问题，又必须充分掌握技术的性质、特点以及解决问题的一般方法。《通用技术》中涉及技术问题内容很多，开展这方面的教学，我们认为：可采用探究性教学策略。教师应当指导学生在现实生活情境中选取某个问题作为突破点，鼓励学生主动参与探究，在探究中学会质疑，自己提出问题、自己发现问题，应用自己的知识思考并解决问题，从而主动获取知识，并掌握科学的方法与技能，锻炼学生的形象思维能力、逻辑思维能力和直觉能力，并激发学生的创造力，培养学生的主体意识，让学生成为学习的主体。

二、运用问题性的教学策略，提高学生的探究素养

问题的提出，是一个潜移默化的探究过程，针对教材内容，设计出具有层次性的问题，能够让学生的探究意愿不断地增强，与学生的学习需要更加紧密地联系起来，为学生带来更为丰富的情感体验，真正达到课堂教学策略的有效运用。作为高中通用技术的教师要认识到问题策略运用的必要性，创设出各种不同的问题情境，释放学生的学习热情，真正促使学生的技术思维和探究素养的不断发展。比如，在“技术的性质”教学中，我以设计一张课桌为例，引导学生思考设计一张课桌需要综合运用哪些学科知识。根据学生的分析，教师将所涉及的学科知识罗列出来，很多学生都深有感触：会发现原来一张课桌的设计是需要综合运用到物理结构力学、材料学、美学、人机工程学等那么多学科知识的。此时，教师对技术的综合性、课程的综合性加以强调，让学生进一步了解技术、了解课程，激发他们的学习兴趣。值得注意的是，教师应尽量提出贴近生活、充满趣味且富有挑战性的问题，这样既会调动学生思维，激发他们的思

考，也能让他们在问题中感受知识的趣味与意义。

三、利用现代化的教学策略，提升学生的综合素质

新技术与课程的融合，是一种全新的教学策略，也是学生综合素质得以提升的重要力量。作为高中通用技术的教师，在面对学生学习效率不高，兴趣不浓的实际情况下，不断地进行教学模式的更新，巧妙地运用信息技术，融合图片、视频和音乐，以形象地方式，为学生提供精彩的通用技术知识，大幅度改善课堂教学的形式，适当地添加课堂的趣味性，让学生内心的学习意识和能力得到不断提升。因为高中通用技术课程是一门实践类的课程，为了促进学生综合素养的发展，全面提升学生对技术的认知能力与应用能力，教师应当加强提升自身的专业度，深入研究通用技术课程，有效融合高中通用技术课程的教材知识与实践知识，利用项目实践活动，调动学生参与课堂教学活动的积极性，以教材内容为媒介，深化学生对知识的理解，利用多元化的模式开展学习活动，项目环绕一条知识脉络，让学生掌握重点知识，进一步提升学生的学习能力。例如，在“工艺”这一章节的学习，将多媒体技术应用到实际教学中，教师结合“工艺”章节的相关内容，利用多媒体制定曲线锯等工具的操作方法，充分发挥“视频点播平台”等新平台的积极作用，利用网络等途径获取实际教学所学的资源，引导学生构建自身的知识结构系统，借助全新的教学素材培养学生的自主学习能力，实现高中通用技术有效性教学。

四、结语

课堂教学有自己独特的方式，尤其是策略的研究方面，更是充满无限的活力，能够确保素质教育的高效落实，与学生的自身发展紧密地联系起来。作为高中通用技术的教师要重视对学生的引导，结合上述教学策略，及时发现教学中的不足和缺陷，有目的地进行弥补，明确教育教学的目标，健全课程的教学结构和体系，善于探究新的教学模式，有效地融合教材内容和实践性的知识，帮助学生掌握基本的技能，更有效地组织和实施教学改革，从而达到学生技术素养的持续增强。

（作者单位：重庆市永川中学校）