

小学语文阅读教学有效性初探

文/李翠翠

摘要：如今，越来越多的教育工作者以及学生充分认识到小学语文阅读基础知识的重要性和价值，并逐步研究和探索更加合理、科学、有效和实用的阅读教学方法。本文结合小学语文阅读教学的重要性，分析小学语文阅读教学改革与发展中的一些共性问题，并对小学语文阅读教学的阅读有效性进行了初步的实验分析和理论探索，从而为我国小学语文阅读教学改革提供了新的发展思路。

关键词：小学语文；阅读教学；教学策略

一、适当丰富阅读内容

小学生的世界就像一张白纸。如果老师是优秀的画家，就能为学生勾勒出美好的未来。如果学生能够在小学得到良好的语文阅读教育，思维水平将会得到极大的拓展和提高。因此，教师应充分把握这一时期，将其作为培养中小学生主动创新思维、提高自主创新能力的重要关键时期，并注意阅读内容的控制。在语文阅读教学中，教师可以在教材和教学内容的基础上合理拓展。这不仅有助于引导学生加深对教材内容的理解，也有助于引导学生拓宽逻辑思维，开阔视野，丰富知识水平和文化内涵。例如，在进行《雪地里的小画家》教学时，教师不应局限于课文本身的知识 and 内容。具体来说，老师可以以这篇文章为契机，讲解一些动物分类的基础知识，介绍一些常见动物的外貌特征。教师还可以整理出一些国家保护动物和濒危动物，让学生在心中深深植入保护动物和热爱自然的思想。

二、优化教学方法

（一）不断做好课前引入

在推进小学语文教学中，教师应综合考虑如何不断优化语文教学方法。由于小学生还处于自主性较弱的阶段，小学生的语文阅读学习在很大程度上依赖于老师。教师应不断优化语言教学方法，为学生和教师提供良好的语言阅读能力教育。在众多的教学方法中，课前导入非常重要。教师在讲解语文阅读时，不要直奔主题，而要在课前设计合理有趣的导入活动。课前导入有很多种类型，大致可以分为课前教师导入和学生讨论导入。教师可以对要讲解的阅读内容进行总结和延伸，并展示一些与阅读内容相关的视频或图片。比如在讲解文章《黄继光》的时候，老师可以找到相关的电影片段，为加深学生的兴趣和理解做铺垫。学生在观看视频时，可以从英雄的动作和语言中更直观地感受到英雄不屈的精神。视频的形式更具感染力和驱动力，可以帮助学生进入仿佛身临其境的学习状态。当教学达到这个水平，学生的接受水平自然会逐渐提高。

（二）结合阅读情景教学，培养学生兴趣

学习兴趣是学生学习的动力与源泉，一旦学生对学习产生兴趣，教师的教学工作就可以顺利进行，学生对知识的吸收和理解也会更加顺利。对于学生来说，一篇文章的兴趣可能在于文章的上下文。只有理清文章的脉络，才能进行进一步地阅读理解和研究。

因此，教师在教学过程中应抓住这一关键点，结合阅读语境进行教学。具体来说，教师在讲解一些关于人物对话的文章时，可以选择几个学生扮演角色，每个学生在文章中扮演一个角色来解读全文。在演绎的过程中，学生能够深刻理解和驾驭人物的特点，整个课堂气氛自然会活跃起来。当全班精力集中时，教学就会顺利进行。小学生虽然年轻，但创新能力惊人。老师给学生一定的主动性，学生在独立表演时往往会得到意想不到的惊喜。

（三）及时进行学习成果反馈，增强学生学习信心

学生作为教育的主体，学生的心理问题逐渐受到大家的关注和重视。在语文阅读过程中，教师不应忽视学生的心理变化和自信心的建立，而应关注学生的心理问题，让学生进一步了解所学。具体来说，教师应该在学生完成阅读任务后给予及时、积极、准确的反馈，及时鼓励成绩较好的学生，对成绩不理想的学生给予进一步的指导。有些学生成绩不好，不是因为不努力，而是心态上遇到了困难。老师应该在学生发现问题时帮助他们重拾信心，让学生看到学习的希望。

三、设立合理阅读目标

设定合理的阅读目标和教学目标是小学语文教学的有效策略之一。教师的教学目标过于简单，会导致学生失去学习的挑战性，没有学到足够的知识；如果老师设定的教学目标太高太难，学生就会对学习失去信心，缺乏足够的精力去学习和理解知识，只会变得肤浅。因此，教师在设定教学目标时，要注意合理性，不要贪小便宜，偷懒，减少教学内容。教师应根据学生的理解，设定合理的教学目标，安排下一步的教学任务。

四、结语

综上所述，我们认识到小学语文教学的重要性和教师掌握有效教学策略的重要意义。语文阅读的学习也有助于学生掌握其他文化知识。小学阶段语文教育中的学生优化阅读教学，教师应从建立和完善优化语文阅读教学过程管理体系的过程入手，注重分析初中生语文阅读能力的个体差异和初中生阅读心理素质发展的需要，制定合理的阅读目标，积极开展有效的阅读教学，让学生在语文阅读学习中发展思维。

（作者单位：永清县龙虎庄乡中心校）