

浅谈生活化教学

在小学道德与法治课教学中的合理运用

文/彭建华

摘要：笔者认为，作为小学道德与法治老师，必须充分认识实施生活化教学的原则和策略，使小学道德与法治课真正实现生活化，才能够让枯燥的道德与法治课堂活跃起来、生动起来，从而调动学生学习的积极性和主动性，才能获得真正意义上的教育实效。

关键词：道德与法治；生活化；发展；层次；全面；理念；氛围

一、小学道德与法治课堂教学中实施生活化教学的重要性

（一）培养道德品质

小学生正处在身心发展的阶段，因此，在思想和意识上很容易被塑造。在小学道德与法治教学过程中，教师就要充分地利用好学生这一心理特征，在道德与法治的教学中结合生活化的元素，从而有效地促进小学生在道德方面的认识和理解。教师通过在思想上的引导和灌输，不仅有利于学生形成正确的人生价值观，同时也可以培养学生良好道德品质的形成。

（二）激发学习兴趣

在小学道德与法治的传统教学中，大部分教师一般都是根据自身的经验对小学生进行教学，忽视了小学生的认知水平和理解能力，在不同程度上影响了学生学习的积极性和主动性。随着新课标标准的提出，将生活中的素材融入道德与法治教学内容当中，这样给学生带来新鲜感的同时也就激发了小学生对道德与法治的学习兴趣。将生活实际融入教学内容当中，丰富和充实了教学内容的同时也让学生走出了课本，走向了生活，走向了社会，走向了大自然，开阔了视野。

（三）提高教学质量

在小学道德与法治的教学中，随着新课改标准的提出，教师在教学中扮演着引导者的角色，更加突出了学生在教学当中的主体地位。将教学内容与生活化相结合，不仅体现出教学中的生活化理念，同时也加深了学生对所学知识的理解和认识。通过将生活化的元素加入教学内容当中，这样就可以打破传统的教学模式，激发小学生对道德与法治学习的兴趣，从而有效地提高教学质量，使教学达到事半功倍的效果。

二、小学道德与法治课堂教学中实施生活化教学的策略

（一）联系生活实际

品德教育的内容、形式只有贴近儿童的生活、反映儿童的需要、联系儿童生活的实际，才能让他们从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。

（二）利用信息技术

多媒体属于网络信息技术，而互联网拥有海量资源，我们可以在课堂上随时调用这些资源来为教学服务，就这一点来说，可以大大填充教学内容，扩展学生的知识接触面。且上课有很多需要笔书的部分，在这期间内学生大都在被动等待，无形中就造成了时间的浪费，降低了课堂效率，多媒体以其自动化智能化为我们提供了一个绝佳途径，只需鼠标轻轻一点，便可迅速切换、删除视图，并且不存在“地方不够用”的情况，这对提高课堂效率，改善教学模式来说是一大进步。

（三）组织实践活动

小学道德与法治教育的展开和具体的实施，不能够仅仅只局限于教学的课堂之上，还应该打破传统教学的局限性，与社会实践活动进行有效结合，让学生能够在不断的实践活动当中，逐渐总结经验，提高其自身对于道德与法治的认知程度。作为小学道德与法治教育的教师，不仅要掌握道德与法治基本知识在课堂上对学生进行详细的传输和讲解，而且还要积极地组织一些社会化的实践活动，让学生能够在实践活动当中，认识到道德与法治的重要性和必要性。教师可以组织学生参与一些实践活动，比如组织学生去敬老院献爱心、道路清洁一日行等等，让学生多参与一些社会实践活动，促使学生在参与实践活动的过程中，能够体验和认识到道德与法治的重要，从而提高其自身对于道德与法治学习的重视。

三、结语

总而言之，生活是教育的源泉，而小学道德与法治课又是一门与生活息息相关的学科，小学道德与法治课堂教学生活化对提高学生学习该课的效率有很大帮助，而且在未来的人生道路上也会受益匪浅，但是这并不是一个简单的过程，教师需要足够的耐心和探索精神，不断结合实际教学中出现的问题进行改进，最终实现将道德与法治与学生的实际生活真正联系在一起。

（作者单位：重庆市忠县乌杨小学校）