

# 微课视角下 的高职英语教师信息化教学能力分析

文/孙小棠

**摘要:** 信息化网络时代的到来使教育信息化快速发展,信息技术对于教育事业的发展来说是革命性的影响。高校教师要与时俱进,在教学过程中使用信息多元化教学手段。本文旨在通过对微课设计、评价等指标的分析,来研究影响高职教师信息化能力水平的主要因素。

**关键词:** 微课; 高职教师; 信息化教学能力

## 一、高职微课作品的评审标准

好的微课作品需要从内容设定和技术规范以及效果评价三方面符合标准。内容设定包括内容的选题和方案设定。不是所有的教学内容和章节都适合用微课讲解,微课中呈现的应该是教学中典型的或有代表性的内容。比如,英语语法类别的讲解就不适合使用微课这种教学手段。因为语法需要大量的讲解和练习,难度系数较高,学生很大可能会在学习过程中提出个性化的问题,教师需要及时解答以达到内化吸收的教学效果。方案设计方面,要突出以学习者为本的教学理念,教师是引导者,起到穿针引线的作用。教学目标要完整,除了实现学生知识能力的培养,还有对学生进行德育和课程思政的教育。教学过程的设计要做到主线清晰明了,逻辑性强,学生可以易学易懂。

技术规范是微课的核心要素,是最能体现微课不同于传统课堂的特征。字幕的设置是英语微课中必不可少的,双语字幕可以让微课学习者更好理解微课的内容讲解。多媒体的元素在微课中应用得当,界面的安排科学合理,否则都会成为微课学习者获得准确信息的干扰因素。在技术应用方面,录制方法、软件的选择和使用、拍摄和制作的方法、后期的制作,这些都是考查一名教师信息化教学能力的要素。

学生对于微课的反馈是评价微课作品的最终要素。信息化的教学手段是为了让高职学生更高效地获得新知、培养能力素养。微课要完成既定的教学目标,有效解决相关的教学问题。教学形式新颖,能充分调动学生积极性,使学生没有压力愉悦地学习微课的主题内容。并觉得内容丰富有趣,更容易理解吸收。

## 二、高职教师教学信息化能力的影响因素

### (一) 主观因素

总的来说,大部分教师认可信息技术对于高职学生的英语学习有着正面的促进作用,微课使得教学的形式更多样,学生更乐于接受这种生动的形式。但是很多个人因素会成为教学信息化能力的影响因素。可以从年龄、职称、教学经验等方面来探究。男教师的信息化能力会比女教师更强一些,男教师的在操作计算机多媒体方面灵活性更好;年纪长一些的教师对于新鲜事物的接受能力弱一些,长时间没有接触过信息

化设备,未知的事物总是让人望而生畏。学习信息化设备和操作需要的时间也会更长一些;多年使用网络资源或多媒体教师的有经验的教师,会比教学经验少的教师更具优势,信息化能力更为突出。

线上教学时代的来临,是对教师教学信息化能力的考验。调试设备、制作课件、录制讲解视频等等一系列繁琐的工作,也在督促着我们新时代教师要懂得运用如今的云会议、云课堂、云教学,要熟悉运用各种app软件。保证教学质量的同时达到和学生课上互动的良好教学效果。

### (二) 客观因素

多类型、多形式的教师信息化培训对于教师的信息化能力培养有积极影响。

高校可根据学校情况,合理构建信息化体系或者展开针对性强的培训。培训的内容不应仅仅局限在理论的讲解,侧重信息化的操作和演示。可特殊培训信息化能力稍弱的教师,打造专门的教师信息化交流平台,以提高教师自我提升的觉悟和加大教师信息化能力培养的力,促进高职教师整体的信息化素养。

加强信息化团队的建设。教师信息化能力的培养可以是以团队作为单位的。优秀的团队负责人带领新晋的青年教师,提高教学团队整体的信息化能力水平。负责人按情况按需分配给每个人信息化教学任务,团队成员在协作中互相学习和相互借鉴,共同进步。团队的形式可以促进彼此更高效地完成教学设计,同时教学团队的整体信息化能力得以提高。

## 三、结语

信息化线上教学的时代开启了,要求新时代的高校教师紧跟时代步伐,使用信息化教学手段提高学生的英语综合技能。本文在微课视角下分析影响高职英语教师的信息化教学能力的主观因素和客观因素。教师的信息化水平的提高对于高职教育的发展有促进作用。

**作者简介:** 孙小棠(1988—),女,硕士,讲师,专业:英语教育(外国语言学及应用语言学)。

(作者单位:吉林铁道职业技术学院)