

## 高中数学教学中

# 实现立德树人教育目标的方法分享

文/唐虹

**摘要：**在当前的社会环境中，帮助学生拥有良好的品德修养，生成社会责任感、民族认同感已经成为学校教育的主要内容之一。就高中学生而言，他们所处的社会大环境中，信息的输入与输出都变得极为便捷，学生不仅仅可以深度参与社会生活，还能够引发一系列的蝴蝶效应。他们就是祖国的未来。在开展高中数学教学时，我们可以借助数学的理性、科学性、生活性来对学生进行影响，让学生能够从不同的视角来审视自我，审视数学的生活价值。其中如果能够将立德树人教育目标作为高中数学教学的主目标之一，必然可以有效地扩大高中数学学科的教育价值，对于学生发展产生长远的影响。本文就对此进行了分析。

**关键词：**高中；数学教学；立德树人；教育目标；方法

### 一、关注学生认知生成

在开展学校教育活动时，人们给予的期待往往集中在两点，一个是知识的获取，另一个是认知的生成。当然，学校教育的价值远不止于此。在实施立德树人教育活动的过程中，我们可以从认知的生成入手来帮助学生实现内在的改变与行为习惯的优化。在转变学生认知的过程中，我们可以从两个方面入手，一方面是积极地应用数学史，让学生在感受我国数学家为了数学事业发展付出努力的过程中生成学习的兴趣，生成民族自豪感。另一方面是让学生看到我国当前在数学领域中的发展现状，或者是数学知识在现实生活中的应用，让学生树立为中华崛起而读书的信念。如，在给学生讲授二项式系数的性质时，我告诉学生，我国南宋时期数学家杨辉在他1261年所著的《详解九章算法》一书中就已经记载了著名的“贾宪”三角（也称杨辉三角），这是世界上最早给出二项式展开式中各项系数的排列，它比欧洲最早发现这个表的法国数学家帕斯卡要早四百多年。如，在给学讲指数、对数函数这一节内容时，我们可以联系实际，搜集有关国民生产总值的题目，让学生惊叹改革开放以来，我国国民经济发展速度之快。

### 二、整合审美教育

其实，每一个人都向往艺术性的生活。提及艺术元素，人们想到的是音乐、美术这些学科，不过在开展高中数学教学时，我们同样可以展现出艺术性，带给学生强烈的美感。在落实立德树人教育目标的过程中，我们可以同时整合审美教育，让学生能够在视觉震撼的过程中同时生成心灵的震撼。而以“美”的视角来完成数学学习任务，会让高中学生展现出更多的想象力与创造力。在学生的内在需求得到满足后，学生会因为拥有了幸福感，生成更为强烈的求知欲望。比如在讲函数图像和立体几何时，让同学们感受图形之美，对称之美，进而感受自然之美，激发学生热爱大自然，热爱生活的情怀。再比如运用数学知识对生活事物进行推理，会使原本直线型的教育变得弯曲、生动且易使人牢记于心。此时理性的数学知识对于学

生而言已经没有想象中那样枯燥，学生会感受到数学知识的思维性，从强烈的美感出发，生成学习的兴趣，并且想要展现出自己的个性化的想法。

### 三、立足思维本色

在开展高中数学教学时，整合立德树人教育目标，要注意从本色出发，不能为了“讲情”而忘记“说理”。数学学科的优势就在于“理性”。我们将数学学习与学生的生活感知能力进行整合，让学生能够从思维能力出发对于问题进行客观的辨析，并且能够应用“举一反三”的多角度思维方式来从不同的视角看待问题，必然有助于高中学生的内在成长。让学生内在变得理性，同时有助于学生突破自己在“小圈子”中已有的固化认知模式。如：讲“反证法”证明题目时，一方面要使学生明确反证法证题的步骤和方法，另一方面要用辩证法的观点去分析那些直接难以奏效的问题，为什么可用反证法解？是因为反证法是在假设结论不成立的条件下进行推理的，这实际上是把结论的否命题当作一个新的条件使用，从而解决了问题中“条件不足”的矛盾。解题的过程实质是揭示矛盾、转化矛盾、解决矛盾的过程，逐步使同学们树立普遍联系和矛盾可以相互转化的辩证思想。在这样的学习活动中，我们不仅仅教会了学生一种数学解题方法，同时还教会学生一种思考问题的方式，学生在生活中遇到的问题往往是多元化的，尤其是在新媒体时代，信息往往会如潮水一般涌入学生的认知空间，学生需要这种思辨能力。在落实立德树人教育目标时，用这种方式让学生“明理”，远比我们简简单单地“讲理”更有教育价值。

### 四、结语

综上所述，开展高中数学教学活动时，我们要明了一点，我们面对的是正处于质变期的高中学生，他们需要获得的不仅仅是“大量的知识”，他们需要增长的是更多的见识，他们需要拥有良好的行为习惯与道德品质。

（作者单位：重庆市秀山县第一中学校）