

初中地理课堂教学媒体教学研究

文/王雅萌

摘要: 通过梳理初中地理课堂教学媒体教学环境和设备的研究,发现初中地理课堂教学媒体教学设备缺失、教学师资缺乏和教学兴趣缺少三个方面的问题,进而提出加大资金物资投入增设备仪器,加大培训力度增加教师队伍力量和加大兴趣培养增填课堂教学魅力三方面的具体意见,希望通过研究对以后的初中地理课堂教学媒体教学有一定贡献。

关键词: 初中地理; 课堂教学; 媒体教学

一、初中地理课堂教学媒体教学现状

(一) 初中地理课堂教学媒体教学设备缺失

现阶段我国的义务教育硬件设施还有一定升级空间。实际走访和调研中发现,部分学校在地理课堂上仅仅展示过地球仪设备,其他地理环境变化、地质结构纹理和地理天文望远镜等硬件教学所需设备基本没有普遍应用到教学课堂上来,全国仅有十几所公立初中应用到了望远镜等设备。设备的缺失不是教师的责任,却是学生兴趣的桎梏。一方面应试教育本质上不提倡硬件设施的储备,另一方面,由于设备需要教育资金投入和设备维护等后期费用双重资金压力,学校和教育局等相关部门财政压力巨大,造成初中地理课堂教学媒体教学设备严重缺失。

(二) 初中地理课堂教学媒体教学师资缺乏

初中地理的学习主要还是为了中考,在中考中地理的分数地位决定了教师在整套教学体系中的投入。初中地理教师的教学任务比较繁重,教师身上的担子也比较重,故而,在课堂教学中,地理教师讲授过程中或多或少会选择回避比较繁杂的技术展示操作,进而,突出重点教学内容和考试环节,地理教师的主要教育投入在备考阶段而不是课堂的教学展示。因此,在地理教学课堂上,很难得看到地理教师专门展示地理PPT,地理幻灯片和地理视频纪录片等辅助教学设备。

(三) 初中地理课堂教学媒体教学兴趣缺少

教学兴趣的多少取决于教师课授互动程度,如果说地理课堂在教师的教学引导下,深受学生喜爱,教师教学兴趣和学生学习兴趣普遍都高,反之亦然。但是在实际教学环境下,地理课堂的教学兴趣和喜爱兴趣普遍都不是很高。一方面是由于地理学科本身学科定位不高,尤其在中考中占比过低,因此造成无论是教师教学还是学生学习投入基本不高,而且地理学科本身教学内容难度不大,适当练习和突击补足都是学生常规做法。另一方面,在学校管理和师生考核中,地理学科由于师资少,年级分数占比较低,在学校管理层方面也不是很重视,资金和精力不会投入较多,进而也造成如今地理学科等副科不受教师和学生双向的兴趣高涨普遍状态和教学现状影响。

二、初中地理课堂教学媒体教学建议

(一) 加大资金物资投入增设备仪器

无论是地理学科的学科地位,还是应试教学与教育

的现实要求,加大资金物资投入,增设备仪器都是教育的现实需要。

(二) 加大培训力度增加教师队伍力量

好的教学成果依靠好的教学师资队伍,好的师资队伍需要好的培训训练。一方面,教师是课堂的主体,一是引导学生课堂学习进度,学习注意力和学习内容。二是创造课堂教学的主体责任,完成课堂地理教学任务的必要义务。另一方面,课堂无教师的环境教学场景并不适合初中生,所以长时期来看,教师还是初中生课堂的教学主力。加大培训力度不是让教师再次教学,而是发现教学方式方法有哪些不足,可以改正的就改正,可以调整的就调整,可以借鉴的就借鉴。加大培训还可以是教师队伍内部相互切磋,学习和交流,创造性地内景化提高教师的教学能力,进而加大教师在课堂上的自由灵活表现和发挥,在此基础之上的教学成果和教学方式必然成为教育课堂的典范之作。

(三) 加大兴趣培养增填课堂教学魅力

兴趣永远是学生的学习动力源泉。加大课堂兴趣培养在实际教学环节中确实有一定难度,但是,这也是区分教师层次的一种方法。优秀的教师可以把枯燥乏味的教学内容,通过主观能动性创造出生动灵活充满魅力幽默的新鲜事物,而一般教师就不能做到如此地步。学校可以探索出一套教师课堂趣味比较的评比制度,让学生自主选择听哪位老师教授的地理知识,这样,师生之间就可以看出来,哪位教师有此能力,哪位教师没有此种能力,同时,也可以参照其过往的教学历史和教学经验,在校内进行参看和参照。一方面提高学生上课积极性,另一方面也可以甄别教师水平,优胜劣汰,剔除掉教学能力和水平不高的教师,保证教师队伍优质且奋进始终。

参考文献:

- [1]吕莹.初中地理教学中运用地图培养学生智能研究[D].东北师范大学,2008.
- [2]刘茜.初中地理教学中学生人文精神培养的研究[D].湖南师范大学,2013.

作者简介: 王雅萌(1973—),女,一级教师,本科,研究方向:地理学教育。

(作者单位:河北省临城县教师发展中心)