关于小学班主任精细化管理实践的策略探索

文/吴小娟

摘要：随着小学教育的不断发展，小学生的学习任务也越来越重，这也给小学班主任带来了一定的班级管理难度，班级管理中建立精细化管理，这样才能应对在小学班级管理中不断出现的问题。而现在的小学班级管理核心则是放在了管理这方面，从而忽略了对小学生各种习惯和修养的培养，是不利于小学生全面发展的，不利于小学生综合素质的提高。家长也能感受到孩子在小学阶段就开始产生叛逆心理了，小学生也越来越不听老师和家长的话，其实这和班级管理策略有着很大的联系，班主任应当更好地去思考该怎样更有效地管理学生，让小学生更加健康快乐地成长。

关键词：小学班主任；精细化管理；策略研究

一、班主任要不断地学习修缮自我

一个班集体的好坏在很大程度上取决于班主任的班级管理策略，班主任在制定了一些班级管理策略之后，一定要根据本班小学生的实际情况进行修改和完善，这些班级管理策略要更具有针对性，而且要关乎小学生的各个方面，而不是只是将重点放到了管理这两个字上面。随着人民生活水平的提高，家长也越来越重视对学生的教育问题，而且现在的小学生和以前相比心理年龄更加成熟，也更不容易管教，如果家长和班主任采取的管理措施不对，很容易会引起小学生叛逆心理。针对这种情况，班主任应当不断提高自身素质，才能更好地加强班集体的建设，让班级管理更加精细化。除此之外，班主任也要丰富自己的知识，尽可能地提高自己的能力，这样才能在小学生心里更有信服地位。处在小学阶段的学生的模仿能力和接受能力都是很强的，他们受身边人的影响很大。比如说，有个别小学生喜欢讲话，而且叛逆心理也较强，这其实和小学生的家庭教育和小学生所接触到的人群有很大的联系，班主任应当着重观察这部分学生的生活特点，带有针对性地去解决学生身上的缺点，给学生做好示范，这样小学生能很好地改正过来，而不是将坏习惯伴随着他长大。

二、班主任要搞好班风建设

班风是一个班级体内学生行为作风的体现，班风能很好地反映出这个班集体内班主任的教育成果，以及这些学生的日常行为作风。而且班风的形成是一个潜移默化的过程，班主任要尽早地注意班风的形成，及时纠正那些对班级影响不好的同学的行为作风，让他们朝着正确的发展方向前进，这样也有利于良好班风形成。班风也是班主任和其他任课老师辛勤劳动的结果，班风的作用是很大的，也是各科老师和班主任智慧的结晶，有着不可替代的教育功能，而且是学生提高学习成绩的有力助手，在提高各科任课老师课堂效率这方面也有很重要的作用。就比如在很多学校会分重点班和普通班，那么经过观察重点班和普通班我们会发现，重点班的学习氛围更加浓烈，他们会为自己学习不好感到不好意思，而且重点班的班风也很好。而在普通班里却总有这样一部分学生，他们将不学习作为一种骄傲，而且叛逆心理较为严重，不服从老师和班主任的管教，这样的学生对班级的不良影响是很大的，他们在上课时会影响到其他学生的学习，这也从一方面体现出了班风好坏的影响力。要形成良好的班风并不是班主任一人就能够完成，需要全班同学一起努力，朝着一个方向前进。班主任可以选择那些品学兼优的学生作为班级干部，多设一些职位，但要注意的是，一定要注重那些成绩偏下学生的感受，要给这些小学生一些自信心，让他们能够得到重视，班主任可以给这些学生设立一些职位，告诉他们要以身作则，这样能够更好地让这些学生改掉自己的坏习惯，而且也能够培养这些学生的工作能力。

三、培养班干部，让学生自己参与管理

并不是只有学习成绩好的学生才能做班干部，班级内的每一个学生都有可能做班干部，老师要鼓励学生参与班干部竞选，大胆说出自己的优点，让更多的学生认可自己。而且班主任在平时也要注意培养班干部，提高他们的实践能力水平，让他们更有能力去管理班级，做自己的好帮手。班主任让学生明白班级管理并不容易，是需要进行一步步探索的，没有人天生就是班干部，班干部的各种能力是需要后期培养的。除此之外，班主任应当和家长进行交流，询问他们学生选举班干部的一些看法，并且纠正一些家长不愿意学生当班干部心理，告诉他们学生当班干部的一些优势，让家长改变传统的教育思想，不仅要注重学生的学习成绩，也要注重学生各种能力的培养，这样才能够让学生更加综合全面地发展，才能适应这个社会对人才的要求。班主任在日常也要注意对班干部的检查工作，也要做好对班干部的管理，让他们能够公平公正地管理班级学生，而不是对某个学生进行偏袒。

四、结语

总而言之，很多小学班主任的管理方式和思想较为传统，更多的是将重点放到了管理上面，没有注重对学生其他方面的培养，这样的管理思想是需要得到完善的。班主任要学会创新自己的管理方式，要更具有针对性地去管理本班小学生，让小学生能够得到全面发展，而且这样有利于良好班风的形成，也能够提高其他任课老师的课堂效率，这样也会形成一个良性循环，让学生能够在良好的班风下更好地发展学习。

（作者单位：重庆市渝北区龙溪小学校）