

培养中职学生学习数学的兴趣探究

文/吴宇塘

摘要：近年来，中等职业教育得到了国家政策的有效帮助和大力支持，尤其是师资调配和硬件设施的完善，彰显了国家大力发展现代职业教育的雄心。然而，我们的大部分生源是经过重点高中、普通高中和私立高中选拔后遗留下来没有选择余地的学生。面对着基础成绩差、学习态度不端正、性格孤僻，尤其是缺乏信心，对自己的职业生涯规划不清、渺茫和得过且过的学生。基于职业教育就是就业教育的理念，文化基础课程教育的轻视必将面临专业课程重视的挑战。尤其是作为中职教育基础性学科，学生对于枯燥和乏味的数学知识，他们不想学习，甚至有逃避数学学习的心态，更是难以提起兴趣。如何培养中职学生数学学习的兴趣，让学生参与到老师的课堂教学中来是当前中职数学学科教师面临着的一道难题。

关键词：中职学生；数学；兴趣

在当前国家提倡加快发展现代职业教育之际，数学学科作为中职学校的文化基础课程之一，在学生的人生发展道路上起着不可替代的作用。笔者认为，要想学生能够学好数学这门课程，其学习兴趣是首要。托尔斯泰也曾经说过：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的学习兴趣。”在中职学校，如何培养学生学习数学的兴趣呢？

一、精心准备上好第一堂课

在与学生平时的交流与沟通的过程中，经常会听到一些学生说“某某老师烦死了，不喜欢上他的课”等之类的话，所以，要想学生对你教学科目感兴趣，首先得让学生对你不反感，那么，跟学生“见面”的第一堂课就显得格外重要了。教师要根据学生情况及专业设置进行精心备课，在这堂课上要消除学生对数学学习的畏惧，让学生体会中职数学的实用性和趣味性。比如，介绍数学产生美时，针对美容美发专业学生，可以讲运用黄金分割比，什么样的脸型配什么发型，更加给人以美感。对于服装设计专业学生，可以讲上下装的长度、色彩面积比等方面，运用黄金分割比会到达什么样的效果。黄金分割将最美艺术体现得淋漓尽致，运用这种美学指导我们的学习生活，同时也能让学生认识到数学知识对专业课程的帮助。

二、了解学生对基础知识的掌握情况

在这些年的教学实践中，发现部分学生认真听课、用心学习却很难跟上老师的节奏。这是因为他们对小学、初中的一些数学知识都不了解，所以才显得“云里雾里的”。因此，老师应根据学生的基础知识和认知能力进行及时“加餐”，编写一本初中衔接中职的校本教材供学生使用，可以让学生有效掌握如今还欠缺的知识。

三、创设情境来激发学生的学习兴趣

面对枯燥乏味的数学课堂，老师在教学的过程中创设情境，将学生的心思从其他状态吸引到数学教学中来，从而激发他们的学习动机。例如，在“等比数列求和公式”这节课教学前，以国际象棋发明者与古印度国王的历史传说来导入。在课堂上，可以找两位同学分别扮演国王与发明者，让学生参与其中，使学

生有一个情感的共鸣，积极思考：“发明者想要的麦粒到底是多少呢？”在学生迫不及待地计算结果时，形成认知冲突，激发学生主动探索的欲望。因此，在教学工作中，教师应根据课堂内容，寻找与教学内容密切相关、能激发学生学习兴趣的素材，创设数学问题情境，要求学生识别问题，并有较为强烈的好奇心参与到老师的课堂教学中。

四、利用多媒体技术进行辅助教学

在中职数学教材中，数学知识绝大部分都是抽象的。我们怎样才能将这些抽象的知识更加形象直观地描述出来呢？比如，在教授“对称性”的时候，利用多媒体展示人民大会堂、埃菲尔铁塔、自然界的蝴蝶、某些植物等等，这些都蕴含着数学的对称美。在“三角函数的图像”教学中，通过多媒体技术，可以直观形象地呈现在学生面前，使静态图像动态化，抽象概念形象化，枯燥的课堂生动化，用数学之美，大大促进了学生的思维活动，消除学生学习数学的恐惧，加深了对抽象知识的理解，从而提高了学生的学习兴趣。

五、结语

总之，在中职学校的数学教学过程中，教师应多发掘学生的学习动机，多与他们沟通交流，了解他们的困难，鼓励他们努力学习，珍惜时光，丢掉懒惰、消极的心理，告诫学生学习数学能对自己的未来有哪些帮助。当然，老师应树立为全体学生终身服务的意识，有效地激发他们的主体地位，培养他们学习数学的兴趣，以此来提高他们的综合素质。

参考文献：

[1]柳桂根.在语文课堂上如何激发学生的学习兴趣[J].中学生阅读:高中教研版,2011(3):28-29.

作者简介：吴宇塘（1985—），本科，男，中级职称，研究方向：中职学校数学教学工作。

（作者单位：贵州省德江县中等职业学校）